

浅评郑观应的女子教育观

王 丹

(西南大学教育学院 重庆北碚 400715)

[摘要] 清朝末年,中国门户被打开,女子教育的问题也在一种新的社会环境下被提出来。早期资产阶级改良派代表之一的郑观应对女子教育有着自己的一番见解,他反对溺女、反对裹足,要求男女有平等的教育机会,主张让女子接受学校教育等等,为中国的的女子教育作出了贡献;但他没有完全摆脱封建旧观念,认为女子接受教育的最终目的是做个贤妻良母,相夫教子。

[关键词] 郑观应;女子教育观

[中图分类号] G40-052

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-9144(2008)03-0024-02

郑观应(1842~1922年),广东香山(买办故乡)人,是中国早期改良派代表之一,是清末著名的思想家、实业家。在中国近代化的过程中,郑观应对女子教育给予了特别的关注,早期的代表作《救时揭要》中的“劝戒溺女”中,郑观应希望溺女问题能引起社会各界的关注,在《易言》的“论裹足”中,郑观应又强烈抨击了女子裹足。后作《女教》专门阐述了女子教育问题。

一、进步的女子教育观

(一)强烈反对溺女。宋明以来,我国女性的地位日趋低下,清代溺女之风,近世各直省所在多有,相习成风,恬不为怪。要想女子和男子享有平等的教育机会,首先是要尊重女子的生命,给予女子平等的生存权利。所以郑观应认为“溺女一事,罪孽甚大”^{[1](P400)}并以因果报应之说,希望遏制溺女之风,在《劝戒溺女》中,郑观应就提到“溺其现生之女,冀其未来之子,一念之恶,已干天怒。愈溺女,愈生女,几见溺女而速男者乎?……即幸生子,因子破家者有之,因子覆宗者有之。岂非天之假其恶,以徼其杀女之心者乎?”为了改变传统男尊女卑心理,郑观应还采取贬男褒女的策略,指出女性在家庭中并不逊色于男性,“有此女未必遂贫,无此女未必致富。嫁奁乃称家之有无,女家不争男家之物,男家岂责女家之资?世有贫子不能娶,未见有贫女不能嫁者。吾见子之多逆于亲,未见女之敢逆于母。可知生子未必尽佳,生女何尝不善?”任何一个人人都享有生命权,女性是人类生命延续不可缺少的链条,“今日之女,异日之母。今日生女之母,当年未溺之女。我之子若孙,他人未溺之女所生。……语云:三代不育女者,其家必绝。盖使一人溺女,人咸效之,则人将无女;人将无女,则人将无妻。彼欲绝人,天讵不早绝之乎?”^{[2](P326)}即使私胎(即私生子)也应享有生命权,“既犯淫恶,复残生命,罪孽无穷。不如书明生庚,置之道傍,听仁者之提携,犹为曲全之术。”^{[2](P326)}滥杀婴儿,即使逃脱了法律的制裁,最终也逃脱不了“天网”的惩罚,“夫天地好生,万物并育。……人为万物之灵,安忍以其所生,而无故置之死地,以逆天地好生之德乎?王法或可逃幸,天网何可漏哉!”^{[3](P36-37)}他明白单

靠劝吁民众禁止溺婴是很难行得通的,政府必须建立各类育婴、保婴组织,以挽救更多的女婴生命。

(二)强烈要求废除裹足陋习。女人缠足至少自宋代开始已为社会所鼓励。清代已成为人们辨别女性美丑标准之一,但郑观应对这种戕害女性肢体的陋习深恶痛绝,他强烈反对女子裹足,认为“独此事酷虐残忍,殆无人理”^{[4](P32)},他认为缠足不仅对女子的身心造成了严重的伤害,还可能会危及女子的性命,“偶有水火、盗贼之灾,则步履艰难,坐以待毙”^{[4](P33)},甚至影响下一代的身心发展。他认为“况妇女裹足,则两仪不完;两仪不完,则所生男女必柔弱;男女一柔弱,则万事堕矣”^{[4](P34)}废除裹足是对女子身体的解放,只有身体解放了,才能更好的接受教育,这是发展女子德育、智育的根本前提。

(三)女子和男子享受平等的教育机会。郑观应在早期的代表作《救时揭要》的“劝戒溺女”篇中,提到不论男女,“皆女精母血妙合而成”,批判重男轻女的封建传统思想,谴责溺毙女婴的残暴。郑观应在《盛世危言》的“学校”篇中赞扬了西方各国男女都享受平等教育的机会,认为男女智力本来是一样的,后天表现不一样是因为女子未能和男子一样得到教育的缘故,并以德国强迫义务教育的措施为例说“无论贵贱男女,自六岁后皆须入学,不入学者罪其父母”^{[3](P201)},不仅如此,郑观应认为女子受教育可以自养之外,还认为“妇女自少失教,丈夫无内助所累之明证也”^{[5](P202)},“女学最盛者其国强……女学次盛者,其国次盛……女学衰,母教失,愚民多,智民少,如是国之所存者幸矣。”^{[5](P264)}可见,女子在家庭和社会中扮演着十分重要的角色,女子是否接受教育,小到一个家庭,大到一个国家,都将会产生影响。

(四)主张开办女子学堂,让女子接受学校教育。传统的封建女子教育局限于闺阁之内,而郑观应主张“诚能广筹经费,增设女塾”^{[3](P289)},兴办女子学堂是女子走出闺阁,步入社会的第一步,也是妇女真正解放的重要的条件之一。郑观应建议政府“通飭各省广立女塾,使女子皆入塾读书”^{[3](P202)},还指出女子学堂需参照西方制定学堂章程,

【收稿日期】2007-09-11

【作者简介】王 丹(1982-),女,西南大学教育学院2006级教育史专业硕士研究生。

指出“如我国能仿俄国或日本,衰弱之时痛除积痼,幡然一便,各省亦援照西法,广开学堂书院,认真讲求,较盛观察所设者规模宏敞,则各艺人才何患不出?自足与泰西争强竞胜矣!”^{[4] (P20)}女子学堂的兴办,甚至直接关系到国家的兴衰存亡大事,“如欲富强,必须广育人才。如广育人才,必自蒙养始,蒙养之本,必自母教始;母教之本,必自学校始。推女学之源,国家之兴衰存亡系焉。”^{[5] (P264)}

二、倒退的女子教育观

(一)主张培养三从四德的贤妻良母。维新变法后,社会各界呼吁男女平等,严复就在“论沪上创兴女学堂”里说“中国妇女每不及男子,非其天不及也,人不及也”^{[6] (P880)},只有让女子接受教育才能实现男女平权。而经元善也在“劝女子读书说”中写道:“人字两画,居左右阴阳之义,非男子名人,而女子不得名人也。男女既同为人,即可以同参天地,同立三才。”^{[6] (P882)}而郑观应却认为女子受教育的宗旨是为了把女子培养成三从四德的贤妻良母,他认为“庶他日为贤女,为贤妇,为贤母,三从四德,童而习之,久而化之;纺纱精妙,书算通明;复能相子佐夫,不至虚糜坐食。”^{[4] (P32)}意思就是通过女子受教育造就贤妻良母,以相夫教子。郑观应认识到母亲在子女的教育中扮演了重要的角色,如果女子教育得不到重视则有会“妇人失教不知书理,其所生子女故不知教育之法,富家多是纨绔,贫家子鲜知礼貌,非失于宽,即失于严”,“甚至有家训过严,不知循循善诱,动辄打骂恐吓者,岂不知恐吓多即致病,病多即体弱,安能延年?人怪其死于医病之不灵,未知其父母保护之不善也”^{[5] (P202)}的结果。郑观应认为女人的主要职责在于料理家庭事务,相夫佐子,他觉得当时的女人把自己应该做的事置之不理,假设女人也和男人一样出外谋生,那教育子女和料理家务又该有谁来?所以郑观应认为,“男子治外,女子治内,实男女一自然界线也。”^{[5] (P209)}

(二)主张女子教育内容以传统女学为主,西学为辅。郑观应认为应通过让女子接受教育培养贤妻良母,因此决定了他主张女子教育的内容是以传统女学为主并辅以西学。那究竟什么是传统女学?郑观应在《女教》中概括道:“中古女学诸书,失传已久,自片语单文散见六经诸子之外,以班昭《女诫》为最先,刘向《列女传》,郑氏《女孝经》《女训》,《闺范》《女范》各有发明。近世蓝鹿洲采辑经、史、子、集中为妇人法式者,谓之女学,颇称详赡。”传统的女学以三从四德为核心内容,即未嫁从父,既嫁从夫,夫死从子,要讲妇德(指妇女应具备的德行,能正身立本)、妇言(指妇女的言行,指与人交谈要会随意附义,能理解别人所言,并知道自己该言与不该言的语句)、妇容(指出入要端庄稳重持礼,不要轻浮随便)、妇工(即治家之道,包括相夫教子、尊老爱幼、勤俭节约等生活方面的细节)。郑观应还

认为女子教育应该仿照泰西,开设西学课程,如书、数、绘画、纺织、烹调、医学等。虽然在西学东渐的进程中,郑观应没有局限于传统女学中,但他主张参仿泰西,学习那些有助于成为“贤内助”的普通知识,只是为了达到“纺纱精妙”“书算通明”、“相子佐夫”而不“虚糜坐食”的目的。这样女子虽然受到了良好的教育,但只是为了更好地为男子服务,没有根本改变女子的社会地位。

可见郑观应没有走出封建传统的旧观念,认为中国诸经、列传、训诫诸书仍是女子学习的主要内容,女子的活动天地主要还是在家庭,女子接受教育的最终目的还是做个贤妻良母,相夫教子。

三、结语

郑观应的女子教育思想有进步和倒退的观点,导致他在实践自己的教育观的时候也出现了矛盾。郑观应身处西学东渐的前沿上海,西方传教士在上海创办女子学堂以及对女子教育的宣言等活动,使他开阔了视野,1887年下半年,郑观应与经元善、梁启超、康广仁等人,开始酝酿筹办女子学堂。但是当经元善与他商讨捐款问题时,口头支持办学堂的郑观应,却以“穷得很”三个字应之。戊戌政变以后,清政府要追查女学堂的事,郑观应很庆幸他在那时的暧昧消极态度,他对盛宣怀说:“女学堂初议之时,观应本不与闻,因莲珊各友再三相劝,事属善举,是以勉从。”^{[7] (P231)}郑观应力倡新式女子教育,但他却在自己的长女教育问题上缺乏进步的表现。其长女始终生活在澳门,直到民国初年也无任何受教育的迹象。虽然由于阶级与时代的局限,郑观应提出的女子教育观本身也有局限性,不能使广大妇女真正获得解放,但他在女子教育问题上的贡献却是不容忽视的,为中国的妇女教育发展作出了贡献。

【参考文献】

- [1] 胡道静. 藏外道书(第28册)[M]. 巴蜀书社, 1995.
- [2] 常建华. 清代的国家与社会研究[M]. 人名出版社, 2006.
- [3] 夏东元. 郑观应集(上册)[M]. 上海: 上海人民出版社, 1988.
- [4] 郑观应. 中国启蒙思想文库——盛世危言[M]. 辽宁人民出版社, 1994.
- [5] 夏东元. 郑观应集(下册)[M]. 上海人民出版社, 1988.
- [6] 朱有璩. 中国近代学制史料[M]. 华东师范大学出版社, 1986.
- [7] 夏东元. 郑观应[M]. 广东人民出版社, 1995.

The Comment on Woman Education of Zheng Guanying

WANG Dan

(Southwestern University School of Education History, Chongqing Beibei, 400715)

Abstract: In the late of Qing Dynasty, China's gateway was opened, the question of the woman education was raised in a new social environment, Zheng Guanying who was a one of the early representatives of the bourgeoisie Reformists opposed a view that woman should have their own education, oppose act, requires that women have equal opportunities in education, and advocate for women to receive school education etc. He has made contributions to the education of girls in China, but he did not completely free from the feudal tradition of the old concepts that women receive education is the ultimate goal to be a wife and mother.

Key words: Zheng Guanying; woman education