

# 郑观应的职业教育思想与实践刍议

刘振宇

(沈阳师范大学,辽宁 沈阳 110034)

**[摘要]** 郑观应作为中国近代史上颇具影响力的资产阶级改良主义思想家、实业家,他在职业教育实践方面进行了诸多的有益尝试,并取得了较为显著的成果,在一定程度上解决了近代中国企业中普遍存在的人才荒问题。通过研究郑观应的职业教育思想与实践,既可以使我们站在历史发展和教育进步的高度,审视和体会他对职业教育的理解与重视,也能够为研究中国当代职业教育如何发展提供极具历史意义和现实价值的参考与借鉴。

**[关键词]** 郑观应;职业教育;思想;实践

**[中图分类号]** G710 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-6002(2008)09-0069-03

郑观应(1842-1921),本名官应,字正翔,号陶斋,广东省香山县人。他是中国近代史上颇具影响力的资产阶级改良主义思想家、实业家。其思想的核心是“富强救国”。以此为目的,郑观应撰写了以《救时揭要》《易言》《盛世危言》为代表的大量文章著作,并在一系列的实践中逐步形成了丰富系统的思想体系。从教育领域来看,郑观应视职业教育为实现“国富民强”的重要途径,极力主张要将学战与兵战、商战结合起来。郑观应非常重视西学和发展教育,注重培养掌握西方天文、地理、人学的新式人才,主张大力翻译西方书籍,改革科举考试,增设格致、电子、医学等新科目,录用精通西学的人才。郑观应对职业教育的认识极其鲜明,颇具独创性,既注重职业教育在解决人才问题方面的作用,也重视职业教育在解决人民就业和生计问题方面的实际意义。他不但将职业教育与挽救民族危亡、促使国家富强、切实解除时弊这样重大的历史使命联系起来,而且还在不同的时期积极地参与到各类职业教育活动之中,在实践中检验了自己的职业教育理论。

通过研究郑观应的职业教育思想与实践,既可以使我们站在历史发展和教育进步的高度,审视和体会他对职业教育的理解与重视,也能够为研究中国当代职业教育如何发展提供极具历史意义和现实价值的参考与借鉴。

## 一、任职轮船招商局时开办驾驶学堂

轮船招商局是洋务派兴办的重要企业之一,创办于1872年。郑观应出于为民族工商业服务的爱国

热情,于1882年从太古洋行转到轮船招商局任帮办。郑观应在其职业生涯中曾经三入轮船招商局,而兴办驾驶学堂一事则发生在他二入轮船招商局之时。

郑观应在二度任职轮船招商局期间已经深刻认识到,要想从根本上解决轮船招商局的经营管理问题,就必须积极主动地培养属于自己的人才。因此,他在《致招商局盛督办书》中详细提出了自己的设想。郑观应认为:“窃思商战须从学问上讲求。既需船械要精制造,既精制造要识驾驶。所谓有人才而后可与人才争胜也。今中国尚无工艺、商务、船政各学堂,本局轮船日增,驾驶皆用西人,吃亏极大,亦为我国之羞。故昨面商前购之泰安兵船不合商船之用,拟改为练船。先招学生若干名学习驾驶诸法,兹嘱副总船主禀德,将英国商部用以考验学生欲领船主执照者章程三十条译列于后,倘以为可行,乞即示悉。再将开办章程岁需若干,拟交会办沈君子枚,董事唐、陈、严三君参定,再呈鉴正,禀请北、南洋大臣出奏施行。”<sup>[1]</sup>

从这里可以看出,郑观应对于开办驾驶学堂的原因和具体如何办学已经有了较为清晰的认识,培养方案也颇具实用性。首先,他清楚地认识到了,在外国人占据轮船招商局很多重要岗位的情况下,如果不抓紧培养属于自己的各类人才,那么只能是将企业的命运交付于他人之手。因此,郑观应非常强调培养自己的专门人才对企业经营所具有的重要作用,将其提升到事关企业生死存亡的高度,积极推动驾驶学堂的开办。其次,郑观应很注意充分利用轮船招商局中有利于开办驾驶学堂的各种物质条件和人力

[收稿日期] 2008-07-21

[作者简介] 刘振宇(1980-),男,河北大城人,沈阳师范大学党校干事,研究实习生。

资源,既考虑到了驾驶学堂的教学设施,也兼顾到了师资力量选择,同时还借鉴了他国的先进经验,可以说其设想是十分周全的。

此后,郑观应开始逐渐将其教育设想付诸于实践之中,在拥有了教练船和招收了一定数量学生的基础之上,正式成立了驾驶学堂,并聘请了江裕轮船主美国人霸德作为学堂的总教习。为了保证人才培养的质量,郑观应拟定了《本局驾驶学堂总教习合同》,对教习进行了严格的规定:“教习为学堂始基要着,该教习必须由驾驶学堂出身考超等文凭者,庶教法得上乘,方可膺此重任。”<sup>[21] (P102)</sup>郑观应还将《泰西练船学生应学驾驶诸法》翻译出来并附于《致招商局盛督办书》之后,作为驾驶学堂教学内容的参考材料。除此之外,他又提出了《拟定泰安练船规条大略》,详细规定了驾驶学堂学员的日常作息和课程安排。通过上述内容我们可以发现,郑观应在开办驾驶学堂的实践中是很注意按照教育规律办事的,无论是对教师的合理选择上,对学生的严格要求上,还是在教学内容的认真选择和应用上,他既能够借鉴国外的先进经验作为教学参考,也能够立足于实际情况制定相应的规章制度以实现学堂的教育管理平稳有序。因此,驾驶学堂在各个方面都具备职业教育机构所应达到的标准,这就十分有利于职业教育的顺利开展,以及保证良好的教学效果。

开办驾驶学堂应该说是郑观应在职业教育方面最初的有益尝试,郑观应通过开办驾驶学堂这一实践活动,一方面检验了自己在职业教育方面的种种设想,另一方面也从中积累了较为丰富的职业教育经验,这些都为他在职业教育方面的更进一步认识和实践提供了很有价值的参考与借鉴。

## 二、总办汉阳铁厂时倡导实施新型育才模式

汉阳铁厂由湖广总督张之洞于1889年创建,盛宣怀则于1895年5月接手该厂,继而委派得力助手郑观应总办该厂事务。要想使已经陷入经营危机的汉阳铁厂重新焕发生机与活力,需要解决的问题很多,盛宣怀和郑观应都清醒地意识到最重要的就是人才问题。汉阳铁厂当时所拥有的高级专业技术人才均为外国人,铁厂的正常生产只能依赖于这些人来进行。而在这支全部由外国人组成的高级专业技术人才队伍里,不是所有人都具备了应有的水平,浑水摸鱼、滥竽充数之辈不在少数。郑观应通过详细的调查,对这支队伍的实际状况有了较为清楚的了解,并在此基础上提出了相应的解决人才问题的方案。

郑观应的方案主要包含了两个方面的内容。第一,要继续聘请外国技术人员并委以挑大梁的重任,

以此作为过渡性的缓解人才问题的策略。第二,郑观应认为,要想从根本上解决铁厂的人才问题,就必须积极地着手培养中国自己的人才。因此,他在方案里提出了三种新型育才模式。其一,在聘请外国技术人员的这段时间里,他们并不仅仅只负责生产方面的工作,还要负责指导下派到各厂的学徒,使这些学徒在实践中通过观摩等方式熟悉生产工艺和操作流程。待学徒在二至三年期间逐渐成熟之后即派往英、德等国继续游学两年,在这些学徒学成归国之后就可以用来顶替外国技术人员了,郑观应将此模式称为“永远之计”。其二,郑观应极力主张要派遣有经验、懂外语的工匠进入外国的机器厂实地学习考察。他指出:“宜选已通洋文之华匠往外国机器书院入厂学习机器及矿师,如试其材艺确有成效者,奏请朝廷格外奖励,以期闻风兴起。”<sup>[21] (P1041)</sup>其三,除了采用学徒培养和派遣工匠海外留学的模式之外,还要开设机器学堂作为专门的机构培养人才,在1896年11月致盛宣怀的信函中郑观应就谈到了这种想法。他认为,“鄙见宜就近铁厂或在大别山上设一大学堂……请两中国掌教,其西人掌教可即用厂中各工师充之。……当考取略晓算法之学生四十名……上午读书,下午入厂学习机器……盖厂中所设书院有机器可以指授,非徒读书也。”<sup>[21] (P546)</sup>从上述内容中可以看出,郑观应规划的这种书院是设立在工厂之中的,强调理论与实践相结合、课本知识与实际操作技能相结合,因此培养的学员能够符合工厂的实际需要。郑观应积极推动着职业学校的设立,他在1897年1月致盛宣怀的信函中再次强调:“前请设学习机器书院亦不可迟,所设书院在汉厂左右,俾各工师教授艺徒,为将来替代洋匠地步,月薪可减,钢铁货成本自轻,又免为他人挟制。”在此之后不久,汉阳铁厂就开设了相应的机器学校,开始了有利于发展实业的培养实业人才的教育。

## 三、主持轮船招商局公学的办学

郑观应主持轮船招商局公学的办学是在他第三次进入轮船招商局之时,此时已是1909年。轮船招商局公学建立于1912年左右,在性质上属于招商局附设的公益学堂,主要以招收招商局的子弟为主。为了保证公学的组织开办有序,招商局董事会函请郑观应出任公学的住校董事兼任临时主任(郑观应在回函中请求去掉“临时主任”)。此时的郑观应已经年逾古稀,在商业方面的活动能力锐减,具体事务也管理得很少,因此他将更多的精力投入到了公学的教育活动上来,帮助轮船招商局培养所需要的人才。

郑观应十分重视招商局办学在职业教育方面的

重要作用。他在《招商局公学住校董事公宴校长诸君颂辞》中指出：“航业者国家之命脉也，航学者航业之津梁也。我招商局创办垂四十余载，实开中国航业之先河，所存公积花红之款，经众公会议倡议公学，教育局中历任同事子弟，以公共之资财谋公共之福利，意至善也。”<sup>[1] P261</sup>在这段话里，郑观应通过介绍公学开办的目的、招收的学员对象和办学经费来源，明确指出了利用公学培养大批的航运人才，会对国家、社会和个人所产生重大的意义与价值。郑观应又进一步指出：“兹我公学设立之旨，首在造就航务人才暨职业教育”<sup>[4] P260</sup>，这就更加明确了公学的教育使命首要在于对招收的学生进行航运方面的职业教育，以此就可以解决商轮驾驶只能求才于异域的问题。至于教学内容，郑观应在致公学筹办学务处邵子愉的信中已经提出了具体的想法。他根据曾为驾驶学堂拟定的章程，认为在公学的驾驶人才一科中，应该从学驾驶和学机器这两个方面各招收40名学生。其中，驾驶方面应由品学兼优的华人老船主担任教习一职，并命其全权负责该方面的教学工作，而机器方面的学生则分派到南洋、汉口等船厂进行实地学习。通过这样的教学，使公学的学生能够直接进入到学习实际技能的环节，从而保证了人才的培养不会脱离企业和市场的需要。当然，郑观应也看到了公学招收的学生并不一定都适合于航运驾驶。因此，为了使这样的学生也可获得其他的谋生手段，就必须效仿日本师范学校的方法，令公学的毕业生也能具备教师的技能，以便用此一技之长自谋生计。

郑观应对公学是寄予厚望的，他甚至发出了“他日人才辈出，乘长风破万里浪，与欧舶美舰并驱争先，为我航业放一异彩”<sup>[1] P260</sup>的豪言壮语，其自信心可见一斑。同时，他也认为公学的作用并不仅仅局限于为招商局培育人才而已，而是“为我公学造人才，即为我国家造人才，非特我局之幸，亦为国家之光。”<sup>[1] P261</sup>这就使公学的存在意义上升到了为国家育才的更高层面，突出体现了职业教育的重要作用。因此，郑观应极为关心公学的教育教学活动，经常与公学的校长、教师进行交流沟通，利用开学训话的机会严肃训导学生认真学习。除此之外，郑观应还能够根据公学的发展需要，积极地谋划开设新的课程。他

在《致旧招商公学校长丁君庚尧书》中谈到：“本校学科除添驾驶及簿记外，能增设农、织两科尤为美备。闻日本与德国凡高等师范、小学、中学均有此两科，专为贫民生计起见。盖其无力入专门，又不愿学驾驶及簿记，亦得一技之长可以谋生。”<sup>[4] P272</sup>这些内容已经表明，郑观应能够积极学习和借鉴西方资本主义列强的教育经验，力图以此来使公学的职业教育功能得到进一步的增强，使其专业方向可以扩展至更多领域。同时，亦可看到郑观应为学生就业而思虑备至，尽管此后办学的活动由于资金不足而遇到重重困难，但郑观应以其七旬之高龄仍然不屈不挠地坚持把轮船招商局公学办好。直至逝世，郑观应都住在招商局公学的宿舍之内，忠实地履行了住校董事的职责。因此，了解郑观应的人，无不为其执着办学的精神而感动。

总而言之，郑观应的职业教育思想与实践确实有其与众不同的独特之处。郑观应的每一次职业教育实践，都是建立在他的商务经营活动基础之上，都服从于为企业培养优秀的实用人才和解决人民的就业、生计问题的目的。而这一切的根本落脚点则在于，职业教育必须要为实现中国企业在与外国企业的商战中取得胜利而服务。从这个角度来看，郑观应的职业教育实践已经进行了该方面的有益尝试，并取得了较为显著的成果，在一定程度上解决了近代中国企业中普遍存在的新式人才荒的问题，并为职业教育在中国的发展在思想与实践等方面做出了杰出的贡献。

#### 参 考 文 献

- [1] 夏东元《郑观应集》(下册),上海人民出版社,1982.
- [2] 夏东元著《郑观应传》,华东师范大学出版社,1981.
- [3] 夏东元编著《盛宣怀年谱长编》(下册),上海交通大学出版社,2004.

(责任编辑:雷 雯)