

郑观应救国思想浅析

马彦丽

(濮阳职业技术学院, 河南 濮阳 457000)

[摘要] 作为中国近代颇有影响的实业经营家、教育家和早期资产阶级改良派人物,郑观应始终关注国家命运和民生,为挽救中国,提出了许多积极的救国思想,对中国当今的企业管理和职业教育的发展具有重要的借鉴意义。

[关键词] 郑观应;救国思想;兵战;商战

[中图分类号] F27

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2323(2013)01-0015-02

郑观应(1842—1922),原名官应,号陶斋,广东香山,是中国近代最早的资产阶级改良派代表人物。他一生历经坎坷,但始终关注国家命运和民生,不断探求富民强国之路,逐渐从买办阶级转变为民族企业家。鸦片战争后,中华民族与帝国主义的矛盾成为近代中国最主要的矛盾,清政府腐败无能,人民生活日益困窘,民族危机日益严重。内忧外患之下,郑观应提出“防外侮更重于防内患”的观点。同时,他又提出,列强武力吞并不过是夺我皮毛,经济掠夺才是吸我膏血,因此要通过“兵战”打击西方列强的军事侵略,通过“商战”来发展经济,走向富强。郑观应的救国思想主要体现在以下三个方面:

一、效仿西方国家进行制度改革

郑观应认为中国不仅要练兵自强,抵御外敌入侵,而且要学习西方治乱之源、富强之本,即造坚船、制利炮、设议院,实行君主立宪制。他用全新的观点重新解读了洋务派的“中学为体,西学为用”的指导思想。郑观应明确指出了洋务派学习西方的局限性及其屡遭挫折的原因,主张全方位地学习西方,不仅学其“用”(西方先进的技艺),而且学其“体”(西方先进的政治制度),从而摒弃了洋务派把儒家学说和中国传统的典章制度视为“体”的错误观点,跨出洋务派思想的禁区,成为近代中国最早的资产阶级改良派代表人物。

郑观应认为君主立宪是医治中国疾病的良药。中国的病根在于上下不通,只有开国会、设议院才能顺民情、达民意,铲除奸臣弄权、庸臣误国的祸根,做到上下相通。同时,他认为,建立君主立宪制更有助于国家自强。列强最畏惧团结民心,中国有四亿人口,若能设议院,可以联络民情,形成巨大的合力,英、法、日等国的强大就在于此。

郑观应在中国较早地引进了西方的人权学说,并用它来解释国家的兴衰。他认为,君主立宪制是民权发展到一定阶段的产物,是合乎天、合乎理的。君主立宪制能保持国家的持续繁荣,充分显示法治的威力,比起中国古代君明则国富民强,君愚则国贫民弱的人治制度要进步得多。用人权学说解释君主立宪学说是很新颖、有力、合乎时宜的。郑观应还强调,中国要实现富国强兵、团结民心必须仿行西方的议会政治。他认为这和发展民族工商业并不矛盾,甚至认为议会政治是发展民族工商业的先决条件。因为中国工商业发展的一大阻力就在于政治不良,官场腐败,而欧美资本主义国家就是通过实行君主立宪制,使人民参与政权,从而促进了实业发展。郑观应的想法代表了中国早期维新派要求参与政治的迫切愿望,是中国资产阶级登上政治舞

台的前奏。

二、以“商战”抵制外国侵略

自鸦片战争后西方殖民者入侵中国开始,中国的许多有志之士就提出“师夷长技以制夷”的口号,主张向西方学习。之后,李鸿章、左宗棠、张之洞等人发起了轰轰烈烈的洋务运动,大规模地兴办近代军事工业、民用工业,并训练北洋海军。郑观应参办洋务多年,对西学和洋务均有较多的了解。他认为,国家自强应首重武备,但不能仅停留于“习兵战”,必须通过发展商品经济“以商立国”,增强国家经济实力,只有这样才能更好地抵御西方殖民主义的侵略。

中国传统的经济观是重农抑商,郑观应认为这种观点是自然经济的产物。自从世界近代出现资本主义以后,市场经济加强了各国的交往。西方殖民者往往以通商作为侵略的借口,将之作为一种杀伤力极强的隐性武器对付他国。中国要想打败敌人,求得国家富强,最好的方法就是以其人之道还治其人之身——习商战,振兴商务。郑观应凭借自己长期从事洋务商业实践活动的丰富阅历,总结出如下商战取胜之道:

首先,政府应当保护工商业,为工商业发展提供宽松的政策。郑观应认为,商业发展了,国家才能富裕;国家富裕了,才有实力投资国防,国家军事实力才能得以增强。但洋务运动时期的官办工商业有诸多弊端,当时,官民不通声气,商民畏惧官僚不讲信用。因而,工商业的发展速度受到限制。郑观应主张,商务应借助政府之力来保护和扶植,用政府的权力来辅助商力的不足,促进商业的发展。

具体来讲,就是扶持民族工商业,给商人较大的自主权。同时,收回海关主权,改革关税制度,降低出口税,裁撤厘金,提高进口税,以扩大出口,限制进口,对民族工商业加以保护。

其次,要想在商战中取胜,打败西方殖民主义者,必须提升加工工艺,提高产品质量。郑观应认为中国商品不如外国商品物美价廉,既无法对外出口,又不能在本国畅销,根本不能与洋人争利。要想增强竞争能力,必须提高产品质量。至于如何提高工艺,提高产品质量,郑观应给出以下几个策略:一是设立工艺专科,选拔工艺娴熟的人才作为工务官员;二是设立工艺学堂,主要学习声、电、气、光、铸造、铁路、雕凿等,学制3—6年;三是选派幼童出国留学;四是举办博览会品评物之优劣,优者赏之,劣者斥之。

另外,要广泛使用机器生产。郑观应根据多年管理洋务的实践经验认识到,中国之所以在商战中屡败于洋人,是因为不懂得商务发展的规律。发展商务,(下转第121页)

[收稿日期] 2012-10-14

[作者简介] 马彦丽(1971—),女,濮阳职业技术学院讲师,硕士,主要从事中国近现代史研究。

现行的大学英语课程主要是面向一、二年级普通本科生开设的必修课,而大三和四大的学生则中断了大学英语的学习。语言学习的特点决定了如果语言学习不能持续,学习效果就不理想。所以建议在大学四年期间采用四年英语学习不间断的课程设置:第一和第二学年开设大学英语的基础课程;在第三和第四学年设置一系列以拓宽学生眼界和知识面为目的的选修课程,即一些英语文化的入门课程,如西方文化入门、英美文学赏析、英语电影鉴赏等。另外,在大三、大四设置专门用途英语(English for Specific Purposes)课程,这也是实施通识教育模式与专业教育衔接过渡的关键一环,是将英语教学推向实用化、综合化的必然选择。

(2) 教学模式多元化

为了将通识教育理念更好地贯穿于大学英语教学中,建议在教学模式上,采取将传统面授课堂和基于网络计算机的网络课堂相结合的形式。在传统面授课堂上,教师可精讲重点难点词汇、语法,讲解课文内容,并围绕教材的主题或热点话题启发、引导学生,精心设计各种教学活动,让学生开展课堂讨论、表演、口头汇报、写读书报告和小论文等多种形式的课堂活动,使学生在语言学习、运用语言的同时发展自己的全面综合素质和能力。网络课堂改变了原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式,使学生在英语学习时能朝着个性化学习和自主学习方向发展,激发学生学习英语的兴趣,提高学习效率。这种教学模式将真正体现大学英语教学的实用性、文化性和趣味性相结合的原则。

(3) 考试和评估制度的进一步完善

考试和评估制度是课程教学的指挥棒,对教学起到指导性和引导性的作用。正确的教学、评估手段能促进教学,激发学生学习的动力。目前大多数院校都以学生的期末考试成绩或者四、六级的考试成绩来评价学生。通识教育下大学英语教学的评估应加强对平时学习的考察,缩小期末考试成绩占学期总评成绩中的比例。平时学习的考察内容包括对学生学习态度、自主学习能力、跨文化交际能力、英语口头和书面表达能力、知识面、课堂活动参与程度、完成小组活动的合作态度和效果、完成学习任务的展示等方面的考察。

(上接第15页)首推制造,而制造之法,又以机器为先。我国与泰西各国通商,之所以在与外商竞争中处于劣势,皆因未采用机器生产,当务之急,非运用机器生产不可。在起步阶段,先购买外国机器以提高工艺,条件成熟后再自行仿造,逐步摆脱对西方的依赖,发展民族工商业,提高科技水平。同时鼓励发明创造,凡能别出心裁,上有利于国计民生者则予以奖励。这实际是允许发明创造者享有专利权。

三、重视人才,兴办西学

郑观应曾做诗曰:“天下安危将相,古今屠钓有英雄。”主张礼贤下士,广揽天下奇才。他认为人才关系到国家的强大,决定着商战的胜负和国家的兴衰,而封建专制下的统治者实行愚民政策,科举制和八股文扼杀人才,埋没人才,压制人才的成长,造成了国势衰弱、任人欺压的恶果。科举制把人引入误区,远离科学,不懂国计民生,终身无成。所学非所用,所用非所学,虚度光阴,于国家有害无利。因此,郑观应得出结论:“时文不废,则实学不兴;西学不重,则奇才不出。”教育乃立国之本,学校为育才基地。郑观应说:中国应当效仿日本,大兴学校,培养新式人才。因为依靠传统的科举制度根本培养不出国家经济发展所需的人才,必须兴办新式学堂。虽然郑观应也有“中学其本,西学其末”的观念,但他心中的“西学”观和洋务派的理解已有很大的区别,包含了西方的政治、经济、法律、制造和工艺等重要内容。郑观应根据自己经营管理近代企业的亲身经历,认识到西方国家富强之源在于工商业的发达,因此,他主张与西方进行商战。但在实践中发现,由于懂得科学技术的新式人才短缺,中国自办企业生产的产品质量低劣,生产中还存在材料浪费严重、事故频发等问题。结合中国的现状,他提出了中国应参照中、外成法,创办新式学堂,改革考核内容,培养适合国家需要的人才的主张。

(4) 对大学英语教师的要求

在大学英语教学中开展通识教育,要求大学英语教师转变教学理念,改变传统的以教师为中心、单纯讲授语言知识的教学模式,应把通识教育的理念贯穿于课堂教学中,整合教学资源,丰富教学内容,以学生为主体,运用信息化手段,培养学生综合运用英语的能力和自主学习的能力。

大学英语教学中,教师传授给学生的不仅是一种语言,更是传承语言所蕴涵的文化,要向学生展示丰富的文学、历史、哲学、艺术等多学科的知识,这给大学英语教师提出了越来越高的要求:不仅要对所传授的语言十分精通,还要通过自修或进修等途径不断学习,弥补自身知识结构的不足,努力提高专业素质。随着信息时代的来临,大学英语教师更要进一步学习自然科学、社会科学等学科前沿的知识,努力提高自身人文素养和提升教学能力,充分发挥教师的教育职能。

五、结语

贯穿通识教育理念的大学英语教学,使得英语教学不再是一种单纯的语言教学,而成为学生了解外国文化传统、诱发学生欣赏乃至借鉴、吸收外国优秀文化精华的桥梁,成为全面提升大学生个人文化素养、使其成为高素质复合型人才必经之路。只有真正具备综合文化素质的大学生,才有可能成为既“通”又“专”的高素质人才,才能在日益激烈的国际竞争中立于不败之地。

[参考文献]

- [1]教育部. 大学英语课程教学要求(试行)[S]. 上海:上海教育出版社,2004.
- [2]吴鼎民. 大学英语教学的“三套车”构想与高素质人才培养[J]. 江苏高教,2005(4).
- [3]夏杉. 大学英语教学与通识教育[J]. 当代论坛,2006(8).
- [4]曹勤. 英语教学关系研究[J]. 教学与管理,2007(3).
- [5]孙盛萍. 大学英语课堂教学中通识教育的开展[J]. 大学英语:学术版,2007(2).
- [6]王哲. 通识教育与大学英语教学改革[J]. 边疆经济与文化,2009(6).
- [7]崔海波. 论大学英语教学中的通识教育[J]. 吕梁教育学院学报,2011(3).

[责任编辑:石盛磊]

首先,郑观应认为,中国要建立职业教育制度,废除八股。他认为中国要仿效欧洲国家创建自己的职业教育体制。全国各州、县遍设中小学,各省设立大学;无论贫富子女均要入学学习,否则,要责罚其父母;家重要重视胎教。鉴于时务书籍价昂难买,他将家中收藏的时务书全部捐给南宁中学堂,供培养人才之用。其次,郑观应建议新式学堂考核的内容分为文武两大类,文科包括政事、言语、文学、格致、杂学、艺学共六大类,武科包含陆军、海军两科。其中,除政事、文学两课外,皆为西方社会政治学说和自然科学知识。他急切希望中国能像西方各国一样,“皆幼学壮行,以实学成实功,以实功呈实效,从无有所学非所用,所用非所学者”。另外,在人才选拔上,郑观应建议通过考试选拔,量才使用,“论其艺而不论其文,量其才而不拘资格”。他还主张“借才异地”,打破亲属、同乡的偏见,拓宽用人渠道,做到真正以事业为重。这样可以防止任人唯亲,官官相护。

郑观应作为中国近代史上很有影响的实业家和早期资产阶级改良派人物,结合近代中国实际提出的政治改革和发展商业的思想是顺应世界潮流,有利于中国进步的。他主张改革科举制度,兴办新式学堂,引进西方新知识,培养出发展资本主义工商业所需要的各种专门人才,并把实用性作为专门人才和教育评定的标准,这些职业教育思想不仅在当时对推动维新产生了重要影响,对当今中国的职业教育也有很大的借鉴意义。

[参考文献]

- [1]夏东元. 郑观应集[M]. 上海:上海人民出版社,1982.
- [2]魏源. 海国图志叙[M]//魏源集,上册. 北京:中华书局,1983.
- [3]斯诺. 西行漫记[M]. 北京:三联书店,1979.

[责任编辑:毕檀欣]