

郑观应女子教育观述评

傅 蕴

(聊城大学 教育科学学院, 山东 聊城 252000)

摘要: 郑观应是一位具有强烈爱国思想的实业家和中国早期资产阶级改良派的先驱。在他的思想体系中, 女子教育思想占有重要地位。郑观应在女子教育目的观的认识上表现出从“佐子相夫”到“执业以自养”变化; 在教育内容的论述上呈现出中体西用的特点; 而在教育制度上则透显出强烈要求规范化的主张。

关键词: 女子教育; 教育目的观; 教育内容观; 教育制度观

中图分类号: G40-052 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-3118(2009)02-0018-04

郑观应(1842—1922), 本名官应, 字正翔, 号陶斋, 别号杞忧生、慕雍山人、待鹤山人。广东香山(今中山)人, 是一位具有强烈爱国思想的实业家和中国早期资产阶级改良派的先驱。他的代表作《盛世危言》, 光绪皇帝读完后大加赞赏, 诏命朝中大臣阅读, 就连当时的科举考试也常以其实务问题作为实务策的题目, 这本书也透显了郑观应的女子教育思想。

一、实业家的教育情怀及其女子教育思想的缘起

据说郑观应的祖父年轻时“不屑以寻章摘句为能”。熟悉历史人物传记的人知道, 这是科举不顺的隐讳说法。郑观应称他的父亲郑文瑞“夙承家学, 读书过目成诵, 藏书颇富”, 可是也没有取得功名, 只成了一个村塾的教师。而咸丰八年(1858年), 他本人也应童子试未中, 于是从父命到上海跟随叔父学商, 遂成就了一位杰出的实业家。从他的家世及其接受的启蒙教育来看, 科场失意, 不能谋取功名是郑家人不能释怀的隐痛, 这无疑促使郑观应对教育进行深刻的思考。

郑观应出生在鸦片战争之后, 正值国难当头, 严重的民族危机, 处处被动挨打的现实促使每个有良心和有头脑的中国人谋求强国之路。郑观应也不例外, 他的思想的核心是“富强救国”, “有国者

苟欲攘外, 亟须自强; 欲自强, 必先致富; 欲致富, 必首在振工商; 欲振工商, 必先讲求学校、速立宪法、尊重道德、改良政治。”^[1]短短几句话深刻地阐明了富强是御外侮的根本, 而致富的途径是振工商, 振工商也就是发展经济, 必须依靠政治改良, 所以强国的根本在于政治改革。针对清政府在政治问题上的顽固和强硬态度, 以及英国、日本实行君主立宪后的成效, 郑观应愤愤地说: “犹谓议院不可行哉? 而犹谓中国尚不亟行哉? 噫! 真奕!”主张实行议会制, 赋予议会以“揽庶政之纲领”之权。为了君主立宪能顺利推行, 郑观应还提出了一系列与之配套的内政改革, “延聘名师, 广开艺院”就是其中的重要措施。注重发展教育, 吸收西方天文、地理、人学的新式人才的培养经验, 他说按古今中外各国立教养之规, 奏富强之效, 厚本首在学校, “艺院日多, 书物日备, 制造日广, 国势日强”。他主张大力翻译西方书籍, 改革科举考试, 增设格致、电子、医学等新科目, 录用精通西学的人才。

对于当时中国女子教育的现状, 郑观应也有颇多感慨。受传统的“女子无才便是德”的观念影响, 女子教育仅局限于女红、中馈而已, 郑观应基于“强种保国”的目的提出了女子应该接受教育的思想。“是故中国而不欲富强则已, 如欲富强, 必须广育人才。如广育人才, 必自蒙养始; 蒙养之本, 必

收稿日期: 2009-03-10

作者简介: 傅蕴(1975—), 聊城大学教育科学学院讲师, 教育学硕士, 主要从事中国教育史、教育基本理论、德育研究。

自母教始；母教之本，必自学校始。推女学之源，国家之兴衰存亡系焉。”并指出根据婴幼儿的生活实际，启蒙教育由母亲承担的重要性和必要性，“何则？强振之要、孩提之童，亲母之日多，亲父之日少；亲母之性多，亲父之性少。由六七岁有知识，以迄十二三岁，天性未漓，私欲未开，母教之如黔花蔚果，灌溉栽培，先养其根本。教子女亦然，儿衣服、饮食、嬉欢、步趋，旨母得而引导焉、指授焉、勉励焉、节制焉。故自有生以来，其对于母也如其久，如其切。使母之教而善，则其成立也易；母之教而不善，则其子之成立也难。孟母三迁原居，以训其子，孟子遂成大贤。欧阳文忠公为一代文章大家，始其母以画获救之。求之古人是其明证。”^[2]另外郑对于女子失教弊病的阐释可谓一针见血“孟子云，‘逸居而无教则近于禽兽。’今中国二万万之女子，无教者居多数，能不近禽兽者鲜矣！我尝见乡间妇女不识字之苦：其夫及子有信寄归，必须央人读之，并求详解。而欲寄覆一函，竟有迟之日久，始得人代书。虽有密事要言，亦难守秘密。”^[3]

二、郑观应女子教育思想的内涵

(一)教育目的：从“佐子相夫”到“执业以自养”。郑观应生活的根据地是澳门，而事业的根据地则是上海，这两地都是较早接触西方先进思想的前沿阵地，也都有教会女学的开办，因此“天赋人权”、“男女平等”的思想及女子学校的实践活动影响了郑观应，从《劝诫溺女》的男女皆“父母精血妙合而成……吾见子之多逆于亲，未见女之敢逆于母。可知生子未必尽佳，生女何尝不善？观木兰之代父从军，缙縻之上书救父，古今孝女不少，何患女之多乎？”^[4]到《论裹足》的“伤赋质之全，失慈幼之道，至令夫憎其妇，姑嫌其媳，母笞其女，嫂讥其姑。受辱既多，轻生不少。且也，生子女则每行孱弱，操井臼则倍觉勤劳，难期作健之贤，徒属诲淫之具”^[5]都能看出他关心妇女，认同男女平等，强烈谴责迫害女性的观点。

对于女子接受教育的目的，在《女教》和《致居易斋主人论谈女学校书》中均有论述。在《女教》中认为女子接受教育的目的“乃能佐子相夫，为贤内助矣”，后者中则认为其目的是“执业以自养”。这其实是截然对立的两种观点，“佐子相夫”的女性观基础是男女不平等，女性的社会分工定位

是掌管家庭内部事务，帮助夫、子有所建树，因为我们的传统是夫贵妻荣，母以子贵，夫、子的成功意味着女性的成功，也就是说女性的命运实际上掌握在男人手中，女性只是依附的寄生虫而已。“执业以自养”则表现了背道而驰的立场，其女性观基础是男女平等，女子可以自食其力，掌握自己的命运。这两个看似对立的观点其实反映了郑对于女子教育目的认识的逐步深入，同时也是他所处的社会阶层和为人处事的风格的具体反映。郑观应首先是一个实业家，而且是一位和诸多洋务派官僚有着千丝万缕联系的实业家，他和盛宣怀的关系非同一般，所以当盛宣怀畏于压力而失言不给倾向进步的经元善办女学经费的时候，郑对经元善的态度也发生了急剧变化，由开始的积极支持，许诺给予经费支持变得态度暧昧，最后以资金不足敷衍搪塞。这也成了他为后人诟病的口实。这就不难看出尽管在思想深处他是赞同男女平等和女子“执业以自养”的观点，但是要他违背靠山盛宣怀，他是万万没有勇气的。所以在女子教育的目的问题上，他只是借一个遥远的“太平世”来含蓄地表明“太平之世天下一家，无国界、无兵事、无兵器、无兵制，国中所宣讲者惟农、商、医、律、格致、制造等事。国人无男无女皆可各执一业以自养”^[6]。

郑观应对于女性所从事的行业也有思考，例如他主张学习西方“各塾教习且多用妇人，盖以其娴静细密，善于抚育，能得儿童之心理，收效最易”。同时这也再次证明在郑观应的内心深处，女子教育的真实的、最终目的是建立在男女平等基础上的“执业以自养”的观点。

(二)教育内容：“中体西用”的实践。郑观应在女子教育目的观上的遮遮掩掩、欲说还休的态度，使得其女子教育内容的观点也不是那么的明朗。但总体而言，我们可以用“中体西用”来概括，这里的“体”指的是封建礼教下的“三从四德”，四德者又称“四行”。《周礼·天官·九嫔》：“掌妇学之法，以教御妇德、妇言、妇容、妇功。”郑玄注：“妇德谓贞顺，妇言为辞令，妇容为婉娩，妇功为丝枲。”汉班昭《女诫·妇行》：“女有四行，一曰妇德，二曰妇言，三曰妇容，四曰妇功。夫云妇德，不必才明绝异；妇言，不必辩口利辞也；妇容，不必颜色美丽也；妇工，不必技巧过人也。幽闲贞静，守节整齐，行己有耻，动静有法，是谓妇德；择辞而说，不道

恶语,时然后言,不犬于人,是谓妇言;盥浣尘秽,服饰鲜洁,沐浴以时,身不垢辱,是谓妇容;专心纺织,不好戏笑,洁齐酒食,以供宾客,是谓妇功。此四者,女人之大节。”围绕这四德,郑观应认为女学的教育内容应该以传统的女书为根本,“中古女学诸书,失传已久,自片语单文散见六经诸子之外,以班昭《女诫》为最先,刘向《列女传》,郑氏《女孝经》《女训》,《闺范》《女范》各有发明。近世蓝鹿洲采辑经、史、子、集中为妇人法式者,谓之女学,颇称详赡。”^[7]郑观应所说的“西用”指的是借鉴西方女子学习实务的教育主张:“虽平民妇女不必如男子之博雅淹通,亦必能通书文明道理,守规矩,达事情,参以书、数、绘画、纺织、烹调之事,而女工、中馈附之,乃能佐子相夫,为贤内助矣。”^[8]我们不难看出其学习的西用之学的内容还是局限于服从贤妻良母的女性定位。这也合乎洋务派的教育宗旨。然又云“瑞士国有大书院准女子入内习医,如果精通亦可给凭行道。”^[9]“是故女学最盛者其国最强。不战而屈人之兵,美是也。女学次盛者,其国次盛,英、法、德、日本是也。女学衰,母教失,愚民多,智民少,如是国之所存者幸矣。”^[10]“然男女平权之说,大倡于美,而渐行于日本。尝闻长崎领事余云眉又云:日本女学分十三科,一修身、二教育言教授及蒙养之法、三国语谓日本文、四汉文、五历史兼外国史、六地理、七数学、八理学调格致、九家事、十习字、十一图画、十二音乐、十三体操。其与男学相出入者不过数事而已。此数事大率与兵政相关,办尚力之世所当有事者也。”^[11]我们可以认为 19 世纪中后期的中国的现实使得郑观应明白:要想强国,必须学习西方开设近代女子教育,但是要考虑我们实际国情,有步骤有计划地消化吸收。其最终目标还是女子教育应该能够保证其参与社会生活的需要。

(三)教育制度观:参照西法,奖惩分明。郑观应是早期改良派中较早勾画出近代学制的人,主张仿照西方学制设立小学、中学和大学三级学制系统“设于各州县者为小学,设于各府省会者为中学,设于京师者为大学”^[12],其中“小学”已相当于中等教育的起始程度,而初等教育则由家塾、公塾完成,而蒙养教育也由家庭尤其是母亲来完成。对于女子教育郑观应也主张由学校来完成,“中国之人生齿繁昌,心思灵巧,女范虽肃,女学多疏。诚能广

筹经费,增设女塾,参仿西法,译以华文,仍将中国诸经、列传、训诫女子之书别类分门,因材施教,而女红、纺织、书、数各事继之。”^[13]而且女学应该有严格的制度,“至于女塾章程,必须参仿泰西,整齐严肃”,不仅对于优秀的学生实行奖励制度,对于女教师也不例外,“由地方官吏命妇岁月稽查,奖其勤而惩其惰。美而贤者,官吏妥为择配,以示褒嘉。”^[14]“通飭各省广立女塾,使女子皆入塾读书。其美而才者,地方官吏赠物赠扁以奖荣之。各塾女师如能教化贤才,卓有成效,咨请旌奖以劝将来。”^[15]

三、结语

综观郑观应的女子教育思想,我们不难发现:他的女子教育思想是沿着从稚嫩到深刻的轨迹发展的,在进取的同时又有一定的局限性。作为经学时代末期的儒士,其女子教育思想的起点就是教育社会功能的实现。在他的思想体系中,教育存在的理由更多的是提升国力的要求,国家要富强,首先要“强种”,而“强种”的唯一正途就是推广教育。他强调家庭教育的重要性。而人在幼年时期“亲母之性多,亲父之性少”的特点,决定了母亲对孩子的教育更具有得天独厚的条件,因此,母亲素质的高低必然成为郑的关注点,基于以上考虑,郑提出了女子教育的思想。其实这种观点继承了子学时代教育家的睿智,我们在先秦儒墨两家的教育的社会功能论和西汉贾谊的胎教思想中都能找到以上逻辑和观点。如果说这一时期,郑的女子教育思想还略显稚嫩,但是随着西学东渐影响的日益扩大,近代西方学说的冲击,使得郑的女子教育思想逐渐走向成熟。由“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”的传统观点拓展开去,那就是女性应该把自己的母性惠及他人子弟,依靠其“娴静细密,善于抚育,能得儿童之心理”的优势,实现“执业以自养”,这就为女性走出家门找到了合理的社会学解释。同时也为妇女的进一步解放奠定了坚实的基础,既然女性适合做教师,那么就不能否定其从事其他社会分工的可能性。这无疑对当时女性解放具有非同凡响的意义。如果女性要承担更多的社会分工,就必须系统地办女子学校,规范女子教育制度,提高女子教育质量。而这一切的实现可以借鉴西方女子教育的经验,但是在具体的实施中必须遵

守“中体西用”的原则。这里的“体”指的是“三从四德”，也就是说女子必须严格遵守“三从四德”，又要有经世致用的才能，经世致用才能的施展必须建立在服从“三从四德”的基础之上。按照这种逻辑就是要女性承担更多的社会义务，可是又不肯给其相应的权利。实际上“三从四德”的政治基础是封建专制，而当时女子“执业以自养”的政治基础是资产阶级民主制，显然这两者具有不可调和的矛盾。强行把两者结合起来，不过是郑观应的一厢情愿而已。这也是其女子教育思想的局限性。

总之，郑观应对于女子教育观的表述是含蓄、委婉的，但这不能掩盖其思想的深刻性。

参考文献:

- [1] 夏东元. 郑观应与中国近代化及其超前意识 [EF/OE] http://jds.cass.cn/Article/20071214160005.asp
- [2] [3] [6] [10] [11] 郑观应. 致居易斋主人论谈女学校书 [A]. 夏东元. 郑观应集 (下册) [C]. 上海: 上海人民出版社, 1988. 264, 265, 264, 264, 263
- [4] 郑观应. 劝诫溺女 [A]. 夏东元. 郑观应集 (上册) [C]. 上海: 上海人民出版社, 1988. 36
- [5] 郑观应. 论裹足 [A]. 夏东元. 郑观应集 (上册) [C]. 上海: 上海人民出版社, 1988. 164
- [7] [8] [9] [13] [14] [15] 郑观应. 女教 [A]. 夏东元. 郑观应集 (上册) [C]. 上海: 上海人民出版社, 1988. 287, 287, 287, 288, 288, 289
- [12] 孙培青. 中国教育史 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000. 328

The Comment on Zheng Guanying's Female Education Ideology

FU Yun

(College of Education Science, Liaocheng University, Liaocheng 252000, China)

Abstract: Zheng Guanying is an industrialist with strong ideology of patriotism and a pioneer of capitalist reformist in early China. In his ideological system, female education ideology played an important role. In the understanding of the purpose of female education, Zheng Guanying displayed the variation from “assisting son, serving husband” to “working to support self”. In the comments of educational contents, he displayed the characteristics of Chinese style in western usage, and in educational system, he showed his proposition of strong requirement for standardization.

Key Words: female education, understanding of the purpose of female education, understanding of educational contents, understanding of educational system

责任编辑: 王志刚