

郑观应实业教育思想之于中国职业教育的意义

魏巍¹, 郑艺²

(1. 辽宁轨道交通职业技术学院, 辽宁 沈阳 110023; 2. 沈阳师范大学, 辽宁 沈阳 110034)

摘要: 郑观应实业教育思想形成于中国社会大变革时期, 其所处时代背景、个人家庭传统以及个人成长经历都对其思想形成产生巨大影响。我们今天所说的具有代表性的“半工半读”“全民教育”“中西交流”的职业教育思想的缘起便是郑观应的实业教育思想。其思想对目前的中国职业教育具有重要的借鉴意义。

关键词: 郑观应; 实业教育思想; 半工半读; 全民教育; 中西交流

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2018) 07—0015—03

The Significance of Zheng Gungying's Industrial Education Thought for Chinese Vocational Education

WEI Wei¹, ZHENG Yi²

(1. Guidao Jiaotong Polytechnic Institute, Shenyang 110023, China; 2. Shenyang Normal University, Shenyang 110034, China)

Abstract: Zheng Guanying's industrial education thought was formed in the period of great social change in China. The background of his time, family tradition and personal growth experience all have great influence on his thought formation. The typical vocational education thought of "half-work and half-study", "education for all" and "communication between China and the west", originates from the industrial education thought of Zheng Guanying. The idea of education is of great significance for Chinese vocational education.

Keywords: Zheng Guanying; industrial education thought; part work and part study; education for all; communication between China and the west

郑观应(1842—1922年), 祖籍广东香山县(今中山市)三乡镇雍陌村, 本名官应, 字正翔, 号陶斋, 别号杞忧生, 晚年自号罗浮倚鹤山人。他是中国近代最早具有完整维新思想体系的理论家、启蒙思想家, 也是实业家、教育家、文学家、慈善家和热忱的爱国者。郑观应虽然不是职业教育家, 但是他的实业教育思想的提出对我国职业教育发展有重大意义。他在长期的实业活动实践中积累总结了许多具有重要实际意义的教育思想, 至今仍被沿用。通过研究郑观应的实业教育思想与实业实践活动, 可以使们站在历史的高度审视职业教育发展的着力点, 同时也能

够为研究我国职业教育发展走向提供参考。

一、郑观应实业教育思想的形成背景

(一) 时代背景

郑观应1842年生人, 正值鸦片战争时期, 是我国历史上外有侵略内有贫瘠最为深重时期。在西方列强侵略下我国正一步步沦为半殖民地半封建国家, 民族危机深重, 人民生活在困苦之中。郑观应作为当时众多爱国仁人志士中的一员, 积极探索救国救民的新道路。^[1]“穷则变, 变则通, 通则久”, 郑观应深刻认识到变革的重要性。经历过鸦片战争, 郑观应认为, 虽然先进的战争武器是国家作

收稿日期: 2018-04-07

基金项目: 2015年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目(15JZD046)

作者简介: 魏巍(1990—), 女, 辽宁沈阳人, 助教, 硕士; 郑艺(1990—), 女, 辽宁沈阳人, 硕士研究生。

战取得胜利的一个重要因素,但是比起拥有昂贵的船舰枪炮,更重要的是拥有会使用 and 会制造战略装备的技术人才。故此,郑观应一生致力于发展实业和实业教育的启蒙,致力于通过培养实业人才来增强国家实力,在其实业教育活动发展过程中,实业教育思想萌芽已经开始产生。

(二) 家庭背景

郑观应出生在有数代经商史家族的一个知识分子家庭。从其祖父郑鸣岐是一位“不屑以寻章摘句为能”的普通文人可以看出,郑观应祖父具有相当高的文化程度。父亲郑文瑞精于文事,但也不弃商事,认为经商和文事可以并举,其父本人也均在科举与买办这两条路上做过尝试。郑观应受家庭影响,未沿袭传统的重学术轻技术的观念,在科举应试失败后弃学从商,走上上海游学之路,成为一名洋行买办。不得不说,其务实的家风与文商并行的家庭教育,为郑观应教育思想的产生夯实了基础。

(三) 个人经历

郑观应一生境遇坎坷,但这没有抹消他实业救国的梦想。科举失利后郑观应寄居在上海叔父那里,边听差做事边学习英文。1859年他进入英商宝顺洋行任职,同年冬赴天津考察商务。1860年返上海掌管洋行丝楼并监管轮船揽载事项。1868年出资合伙经营公正轮船公司。1872年任扬州宝记盐务总理。此时,郑观应除了是一位富商,已然成为一位经验丰富的企业经营家。而后于1874年,郑观应受聘为太古轮船公司总理,与此同时郑观应投资实业,先后参股轮船招商局、开平矿务局、上海造纸公司、上海机器织布局等企业。民国后,郑观应致力于实业教育事业的发展,将其数十载洋务实践感知所得灵活运用在实业教育建设中,并创新提出了许多先进教育思想。其一生致力于洋务实践,其教育思想的产生也与他勤于商事善于变通的人生经历有密不可分的关系。

二、郑观应实业教育思想的主要内容

19世纪60年代,洋务运动如火如荼地开展起来,郑观应作为洋务派一员,与严复等“开眼看世界”的有识之士认识到国家改革迫在眉睫。中学为体西学为用的改革立足点从某种程度上承认了西学的可取之处,认为可以将西学在改造加工基础上为我国所用,以求富国强民。郑观应在进行工商业实业教育实践过程中所提出的教育思想新颖且顺应时势,其中以半工半读、全民学习、中西结合为核心的教育思想有经久不衰的生命力。

(一) 半工半读

郑观应高度重视工艺学堂的设立,他认为工艺学堂是人才培养的重要机构,而半工半读教学思想是郑观应在工艺学堂建立过程中提出的最具创造性的教育思想。郑观应所提出的半工半读教育思想是以支持实业发展培养实用人才为着力点的,他要求“学生上午进入工艺学堂学习理论知识,下午进入工厂进行劳作”,虽然是以实业发展为前

提、商业附属之下的类似于企业培训的学习模式,半工半读实质也是为提高生产力提升生产效率而非人的职业性发展,但是半工半读教育思想经受住了实践的检验,被认为是将理论与实践相结合的教学思想典范,同时也是中国历史上第一次将学习实践提升到课程标准高度的新尝试。^[2]

(二) 全民学习

郑观应实业教育思想提出初衷是为“富国强民”,他认为国家的现状是国力衰弱,百姓流离失所,贫民没有一技之长,没有养家糊口的能力,所以鸡鸣狗盗此起彼伏,社会动荡不安。^[3]郑观应这个观点在《学校下》有具体表述,他认为“中国自古以来一直没有专门的工艺学校,这也就使得贫民子女没有一技之长可以谋生。如果开设工艺学校,那么贫民子女既可以养家糊口,也不至于走投无路被逼成为盗贼。”郑观应主张开设实业学堂,顾贫民子女而学习,一改之前只有贵族子弟才可以接受文化教育的境况,使得受教育不再只是统治阶级特权。虽然初衷是为教授百姓一技之长有养家糊口能力同时为实业发展招揽可用劳动力,但是在一定程度上打破了教育特权性,与我们今天所说的全民学习有相似之处。贫民子女入学堂学习职业技能,学成便入实业工作,既解决了个人温饱问题也减少了大批流民,维护了社会稳定。

(三) 中西交流

学生除进行传统工匠技艺学习外,还要向被聘请的洋人技师进行工业技术学习,以能够熟练操作并维修引进的先进工业机器为学习目标。这是将西方技术引进并吸纳的最佳力证。郑观应在实业教育建立过程中创新教学方式,但是他并没有止步于此,他更多地加入了个人对于国家长远发展的考虑。郑观应认为,除了进行外来技术学习,比这个更重要的是掌握技术自主权,对此他所作出的教育决策,一是要求学生进行西文学习,二是鼓励留学生。对于留学生他在书中表述如下:“凡是能自费留洋学习者,能够专门精习一门技艺的,回国后发与资格证书,并且要职优先录取。”

(四) 科举改革

自隋唐初始,科举制在我国封建王朝沿袭下来,成为国家人才选拔的重要制度。但清朝末年,科举制已脱离时代发展,僵硬不堪,成为国家人才选拔的障碍。郑观应提出科举制改革前无古人,制度改革的初始性无人能及。他认为科举制要废除八股文,学生虽应重视四书五经的国学学习,更重要的是自然、地理、数学、文法、天文、技艺等的能力考核。^[4]这是对西方考试制度的借鉴同时保留了中国传统经典内容的习得,是郑观应因地制宜所做出的科举改制的具体呈现。承接科举制的人才选拔考核内容与今天我们提倡的素质教育所进行的多课程考核与定期考核十分相似,最终结果都是为了达到学生多方面能力提高、综合素养形成。

三、郑观应实业教育思想之于我国当今职业教育重要启示

郑观应实业教育思想形成是应势之举,打破了传统“重道轻技”教育观念,设立实业学堂,为顺应社会经济发展提供专门性技术人才。同时破除科举制一考定终身的传统考核人才遴选机制,首次将实用性纳入人才培养教育成果评定标准中来。其教育思想作为我国职业教育思想之缘起,虽不完善,但其中一些重要方面对职业教育发展有重要意义,不仅应该继续沿用,更应该在其思想基础之上做到革新与发展。

(一) 加强中西教育交流,提升教育软实力

郑观应时期实业教育处于萌芽期,借鉴西方先进科技,引进西方技术人才是实业教育快速成长的有效途径之一。

今天我国教育实力已赶超世界平均水平,甚至也已经摘掉落后的帽子,成为众多发展中国家学习楷模,但这并不代表中西交流这条有效快速发展之路可以就此封锁,恰恰相反,我们要在这条发展道路继续挖掘下去,发掘出西方职业教育发展畅通无阻的成功做法以及职业教育与国家经济并驱发展的秘笈。^[5]要做到中西教育交流:首先,我们可以通过联合办校的方式引进西方先进教育经验,与国外优秀教育机构与师资力量强强联合,以此提升国内学校式教学机构办学质量,为师生提供一条不出国门的交流学习之路。其次,有了引进来的经验,我们还要有走出去的能力,打通与国外优秀职业学校交流通道,让学生可以走出国门切切实实地学习不同模式的职业教育。最后,我们要积极投身于各类型国际职业教育经验交流活动建设中,为学生与教师搭建一座可以共同学习与成长的桥梁。

(二) 加强职业教育渗透,开拓全民学习新局面

郑观应“顾贫民子女之学业”初衷虽为维护社会稳定、减少流民,为实业培养可用劳动力,但是他的教育举措却打破了实际存在的教育特权性,教育不再只是统治阶级的特权。

从实业教育到职业教育,发展至今,职业教育作为独立类型的学科与普通教育并举于世,但是相较于已经实现了九年义务教育的普通教育,职业教育的教育渗透力度远远不够。对此,我们要在学生义务教育阶段开设职业教育阶段认知课程,让学生在完成义务教育学习同时能够对职业教育有初始化的认知,能够将职业教育作为未来教育走向选择之一并改变以往学生零基础职业教育入学状况。^[6]同时,完善社会在职业教育方向学习的公共资源平台建设,多途径多类型开展全民职业教育学习活动,将职业教育切实融入到全民学习的覆盖学科之中。

(三) 坚持半工半读式职业教育教学模式,达到理论与实践的高度统一

郑观应在做实业教育教学模式探索时,认识到教育要为社会经济发展做贡献,要紧密与时势相契合。他改革了

以往传统教育模式,采取“上午读书,下午入厂学习机器”方式,对学生进行技术传授,实为缩短人才培养周期,也为培养能将所学知识实际运用到生产劳动中。

“半工半读”式教育模式为职业教育教学开拓了新途径,目前也成为我国职业教育主要教学手段。职业教育相较于普通教育更重视学生的职业能力培养,也就是说除了理论学习之外,学生要能够将理论知识转换为实践能力并成功转化为个人能力。半工半读式教学模式是适用于职业教育教学的有效教学模式,故此我们要坚定不移地以此方式继续发展我国职业教育。针对阶段性课程的不同特点适当对理论课程与实习课程的时长、顺序、内容做微调,让学生能够最大限度地将在实践中将理论知识转化为个人能力。这也是德国“双元制”职业教育发展模式的核心,是德国职业教育促进社会经济发展的关键所在。^[7]

(四) 公平考试考核方法,人才录用与奖惩办法,实现人才培养与使用最优化

自郑观应始,科举制度被废除,仿照西方学制的考试考核制度引入我国,配套的人才奖惩办法也沿用在船政人才使用过程中,“公其赏罚,每年会操一两次,察各船主之勤惰。”对于工业人才他说,“凡能别出新裁,制一奇器,有益于国计民生者必赏以职衔”。至此,以调动人才劳作积极性的竞争性奖惩办法在我国得到推广普及。

时至今日,各行各业以分数与不同标准评价办法的各种考试考核制度日趋成熟,这是对人才选择与最优使用的配套制度。在人才使用中,我们要坚持配套的奖惩制度的建立与完善,形成人才竞争机制,才能够提高人才使用效率并收到褒贬得当的效果。另外,破格录用人才制度作为人才选用的补充制度应该完善起来,对于一些在生产一线有专利,工作中有创新,对生产有实效的人才可以破格聘用或者奖励,以促进人才生产积极性。

参考文献:

- [1]葛群.试论郑观应的职业技术教育观[J].赤峰学院学报,2008(12):205-207.
- [2]罗红希.试论郑观应职业教育思想的缘起[J].学理论,2011(2):146-170.
- [3]刘振宇.郑观应的职业教育思想与实践刍议[J].辽宁教育行政学院学报,2008(9):69-71.
- [4]王琳.郑观应的职业教育思想及启示[J].职教通讯,2011(3):61-63.
- [5]冀海银.郑观应教育思想研究[D].石家庄:河北大学,2004.
- [6]彭干梓,夏金星.郑观应的《盛世危言》与实业教育思想[J].职教论坛,2011(19):93-96.
- [7]倪俊明.郑观应研究综述[J].文史哲,2003(1):159-165.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]