

容闳的留学教育推动了中国近代化进程

陈汉才

提要 本文强调留学教育是容闳思想的最大特色,也是他对中国近代化最突出的贡献,不仅在中国教育史上占有重要的地位,而且在国际上产生广泛深远的影响。针对有些学者认为他的留学教育“成就不大”的观点,本文运用大量的史实,论述了容闳首创、策划、组织、领导的中国近代第一批留美学生的派遣,加速了中国教育近代化,造就了中国近代科技、军事、铁路工程、邮电、军医、矿业、海防工业、外交、政事、海陆军军官、经济管理、企事业、机械制造、外语、翻译等一大批新式实用人才,推动了中外文化双向交流,对促进“西学东渐”和“东学西渐”起了积极的催化作用。

关键词 容闳 留学教育 中国近代化 西学东渐

容闳是中国近代史上许多事件和人物的见证人。他一生经历过鸦片战争、太平天国运动、中法战争、甲午战争、维新变法、义和团运动、辛亥革命,亲身直接进行过天京献策、业茶经商,当过海关翻译、洋行译员、商行经理,为洋务派赴美购买机器;首倡并主持近代第一批留学生的派遣;与康梁一起策划维新变法;建议向外国借款购买枪炮、训练军队,以抗击日本侵略;条陈建立国家银行、修筑主干铁路、开采矿山、创办机器母厂、发展国家内河航运事业;筹款支持孙中山进行革命活动等等。在容闳诸多实践活动中,对于中国近代化贡献最大、成就最硕的,莫如他的留学教育实践活动了。所以,留学教育是容闳思想的最大特色,是他对中国近代化最突出的贡献。

所谓“近代”,是指告别封建主义的中世纪之后的近代。所谓“近代化”,是指资本主义近代化。“近代化”在世界意义上来讲,恰与“世界资本主义化”相重合,即经济上从自给自足的封建小农经济转向近代资本主义大工业生产;政治上封建专制政体转向资产阶级民主政体和君主立宪政体;国防、教育、文化、科学皆实现资本主义近代化。怎么样才能实现中国资本主义近代化呢?先进的中国人为此从各方面进行了有益的探索和尝试。康有为提出了“以商立国”、“以工立国”、以物质为本、发展资本主义生产力,实行君主立宪的资本主义大同世界的理想蓝图;王韬作为中国近代化的吹鼓手,他写了大量的政论文章,大力倡导“民本”、民主自由学说,鼓吹“富为国本”、“全面兴利”、“国佐工商”,批判封建主义现实,力主改革,提倡西学、兴学育才,为

本文1998年10月收到。

中国近代化摇旗呐喊；洋务派代表人物李鸿章、张之洞，试图通过办洋务国防海防工业、近代企业工厂、创办新式学堂的途径，来促进中国近代化；而容闳则倡导和主持中国近代首批官费留学生的派遣，通过从中培养近代优秀人才的办法，来推进中国近代化的历史进程。

容闳把落后的封建帝国的中国放在近代资本主义发达国家对比的国际大背景中，找出中国差距，认识到“西方之学术”、西方之“文明”优越于古老封建的中国，西方的科技人才实用于优胜于中国经学人才。要使中国富强，必须学习移植西学西技，“以西方之学术，灌输于中国，使中国日趋于文明富强之境。”^①达到资本主义近代化。这里最关键的是培养精通西文、西技的人才。为达此的，容闳于1847年初次踏上纽约土地的时候，就提出了“予之教育计划，愿遣多数青年子弟游学美国”。^②他在1854年从耶鲁大学毕业时，又强烈地提出这个愿望。从1855年至1871年间，他多次通过在广州、香港、上海、九江等地谋职关系，寻觅实现自己留学计划的“靠山（有权有势的朝廷高官），替曾国藩到美国购买洋机器，设立江南制造局于上海高昌庙，被调往天津处理教案（当翻译），在天津通过丁日昌向曾督正式提出留学教育计划，得到曾督的首肯。后来，容闳又多次条陈请派留学生赴泰西学习西技，并草拟了详细具体的派遣办法，最后清政府接纳了容闳的意见，任命陈兰彬、容闳为留洋正副监督和驻洋正、副委员。在容闳的策划、组织、领导下，自1872年至1875年分四期（每年一期30名）共120名幼童赴美留学，“学习军政、船政、步算、制造诸学，约计十余年业成而归，使西人擅长之技，中国皆能谙悉。”^③但由于顽固的恶意攻击，对留学生妄加诽谤，美国的排华运动，清政府的反动无能，故于1881年下令撤回全部留学生。其时，只有詹天佑、欧阳庚2人在美国大学毕业，少数人已考入大学读书，大多数只完成中学学业或正在中学读书。而清政府一意孤行，硬是无理将这批大多数尚未完成学业的留学生分两批赶回中国，“郎当一百人，一一悉遣归。竟如瓜蔓抄，牵累何累累。”^④黄遵宪这些诗句，正是留学生被无理遣归的真实形象写照。

对于容闳留学教育的实践结果，康梁认为“成就不大”；有些学者、专家亦因为留学生中途夭折而否定它的成绩。这是不符合历史事实的。毛泽东、邓小平同志一再指出，实践是检验真理的唯一标准。我认为，从留学生留学实践和归国任职、服务祖国的实践结果来看，容闳策划、倡议、组织和领导的近代中国第一批留美学生，对中国近代化产生巨大的积极的影响，推动了中国近代化的历史进程，促进了中国教育、文化、科技、企业、国防近代化。

留美教育促进了中国教育近代化

教育近代化是整个社会近代化的重要组成部分，也是社会近代化的重要条件。美国著名中国近代史学者费正清(John·K·Fairbank)教授指出：“每一领域内的现代化进程都是用各该学科的术语加以界定的。”^⑤中国教育近代化，应是指与几千年自给自足小农经济基础和封建专制政治相适应的传统教育，逐步转为与近代资本主义大工业生产和议会民主政体相适应的近代资本主义新式教育的历史过程。这个过程的转变演绎，既表现在教育制度、教学内容、教学方法手段的物化层面上，又体现在教育、观念、教学思想、教育价值取向等精神层面上。容闳及其培育出来的留学生群体，归国之后任职各业，在促进中国传统教育向近代新式教育两个层面的转化中起着积极、重要的作用。

十九世纪六、七十年代，中国社会仍然是小农经济为基础、推行专制政治的封建社会，局部地区虽有资本主义生产的萌芽，但十分稚嫩。科举选士制度和私塾、官学、书院仍然是封建教育

制度的基本形式。其教学内容仍然是《四书》、《五经》，这只能培养出封建社会所需要的“儒生”、“君子”，而根本不能培养出中国资本主义近代化所需要的一代实用人才。在清末资本主义方式缓慢发展之际，这种矛盾更加突出。容闳作为走在近代化大潮前头的时代弄潮儿，以他留学多年的美国教育为模式，大胆倡导改革教育制度和教学内容，学习“西方之学术”文明，使中国日进于富强之境。为此，他一方面大力提倡改革教学内容，力主学习西方科学技术，开设数学、物理、化学、微积分、生物、地理等自然科学课程；去取代部分《四书》、《五经》那类“理念”式的空疏课程，实现教学内容近代化；另一方面，又提倡培养资本主义经济发展所需要的实用人才。1860年11月，容闳访问太平天国天京时，就向干王献策七条，其中第二、三、六、七这四条，即“设立武备学校，以养成多数有学识军官”、“建设海军学校”，“颁定各级学校教育制度”，“设立各种实业学校”，都是关于建立近代资本主义教育系统和教育制度的。容氏在天京献策中提出这个教育制度，有助于发展民族资本主义经济，实是中国教育制度近代化的滥觞。以后，在十九世纪六十年代中期，容闳在替曾国藩赴美购买洋母机回来，安置在上海高昌庙江南制造局，向前来该局参观新机器的曾督介绍这些机器的优越先进性能、特点及使用方法，并亲自实地操作讲解，使曾督甚为满意时，就当面向曾国藩建议在江南制造局机器厂旁设立一兵工学校，以培养兵工技术人才和机械工程师人才，得到曾国藩的赞许的接纳，还迅速建成此校。容闳回忆说：“文正见之大乐。予遂乘此机会，复劝其于厂旁立一兵工学校，招中国学生肄业其中，授以机器工程上之理论与实验，以期中国将来不必需用外国机械及外国工程师。文正极赞许，不久遂得实行。今日制造局之兵工学校，已造就无数机械工程师矣。”^⑧这个兵工学校的创办，是中国近代最早的企业工厂办学的先例，开了企业办学之先河，具有开创的意义。同时，它体现了容闳在培养人上的自力更生精神和爱国主义精神。它为中国近代最先培养了一批兵工技术人才和机械工程师。

容闳关于建立中国近代资本主义教育制度的主张和实践，具有先进性、超前性、科学性和系统性的特点，它比1903年清政府颁行的癸卯学制还要早40多年，比1912—1913年我国近代壬子癸丑学制还要早50多年。可见，容闳是我国近代资本主义学校教育制度的最早提倡者。他第一次提出的近代学制系统，为我国新学制——壬子癸丑学制奠定了坚实的基础。

应该特别指出，容闳在创建我国近代留学教育制度的伟大历史贡献。容闳首倡、组织和领导的中国近代第一批留美官费学生的派遣，打破了清朝闭关自守的局面，开了我国近代官费留学教育之先河，确实是亘古未有之事，开天辟地第一回，在中国教育史上开辟了新纪元，这是一个伟大的创举，就连一些清廷高官也不得不承认：“挑选幼童出洋肄业，固属中华创始之举，抑亦古来未有之事。”^⑨可以说，容闳开创的我国近代留美教育制度，在招生办法、经费投入、行政管理、留学教育、年限等方面积累了宝贵的经验，作了有益的探索，为以后的留欧、留日教育及其他近代留学教育制度的形成和发展，打下了良好基础。

容闳不仅促进了教育制度的近代化，而且推动了教育思想观念的近代化。在封建末世，教育宗旨、教育观念非常陈腐、落后，只重视封建伦理道德教育的灌输，非常忽视体育，这是一种残废偏狭的教育宗旨，只能培养片面发展的人才。容闳受了西方近代资本主义教育思想的影响，要求改革这个偏残的教育宗旨，提倡全面和谐发展的教育宗旨。他在回忆中学时代一章中说：“大教育家阿那博士(Dr·Arnold)之言曰：善于教育者，必能注意于学生之道德，以养成其优美之品格。否则仅仅以学问知识授于学生，自谓尽其能事，充乎其极，不过使学生成一能行之

百科全书,或一具有灵性之鸚鵡耳,曷足貴哉!”^⑧他还热情称赞他在美国所入读的孟松学校校长海门(Rev Char Les Hammond)的学问道德,称赞这位校长“亦德高望重,品学兼优者。海君毕业于耶鲁大学,夙好古文,兼嗜英国文学,故胸怀超逸,气宇宽宏。当时在新英国省,殆无人不知其为大教育家。且其为人富自立性,生平主张俭德,提倡戒酒,总其言行,无可訾议,不愧为新英国省师表。以校长道德文章高尚,而学校名誉亦顿增。”^⑨

从这两段引文中可知,容闳主张两点:第一,力主培养的学生要“养成优美之品格”。这个“优美之品格”,不仅包括其掌握“学问知识”,而且还包含其具有良好之“道德”。他反对重智育轻德育,批评“仅仅以学问知识授于学生”的片面观点,指出这“不过使学生成一能行之百科全书,或一具有灵性之鸚鵡耳”;第二,一个校长、教师本身要做到“品学兼优”,为人“师表”,达到“道德文章之高尚”。这种将道德与学问知识合一的观点,实质是智育与德育并进,为学与做人双管齐下。他后来在领导、管理中国近代第一批留美学生的教学管理实践中,还十分强调留学生必须参加体育锻炼活动。事实上,在容闳的提倡与组织下,留美学生开展了丰富多彩的体育活动。游泳、划船、长跑、滑冰、排球、足球、棒球、曲棍球、下棋、钓鱼等,人人都积极参加其中一项或多项活动。詹天佑、黄开甲、邝咏钟、梁敦彦、吴仲贤、李桂攀、钟俊成、陈钜镛、蔡绍基等九人还组成了“中华棒球队”,经常和美国学生和青年进行友谊比赛。钟文跃是耶鲁大学划船队队长和掌舵。由于他亲自精心指挥、策划,该校划船队两次击败了哈佛大学划船队,蝉联冠军。在体育活动中,留学生们的体质在不断增强,优良品质逐步形成。这说明容闳在留美学生教育管理中是提倡和实行德智体全面和谐发展的。在清末体育不被重视的情况下,容闳首先提倡、实行体育活动,开了尚武教育之先河,证明他是我国近代体育教育之先驱。他在近代最早提倡德智体全面发展的教育方针宗旨,比康有为于1891年在万木草深堂倡导德育、智育、体育并重的教育宗旨,比1912年蔡元培提倡“五育并举”的教育方针还要早四、五十年。

在教育思想上,容闳还特别强调女子平等教育。容闳在美国留学时目睹在教育上男女平等,女子能够在各级各类学校读书,甚是赞赏。他回国后,看到女子被剥夺了受教育权利,一般不能入学读书,成了众多的文盲群体,不利于社会发展和家庭教育,很是气愤,决心改革这种不平等教育。1894年容闳奉命回国时,清廷一位高官曾询问他“复兴中国之道何在?”容闳回答说:“开放学校,使中国女子与男子一样接受教育。”^⑩当时在场的一些高官面面相觑,疑惑不解地问道:“先生不远千里而来,即为这点小建议吗?”容闳理直气壮地解释道:“假如你们不相信,我愿举一例证。设想一个外国孩子,其父母均受良好教育,假设父母之一方仅遗传百分之七十的‘智商’给其孩子,那孩子已继承了百分之一百四十的‘智商’。如果同样一个在中国的孩子,父亲受过教育,母亲毫无教育,此小孩子即使继承其父亲百分之一百的‘智商’,比起外国孩子仍少百分之四十。在这种情形下,中国的下一代如何能与外国的下一代竞争?如果中国要富强,必需教育她的子女,由母亲的‘胎教’开始,好好来教育他(她)们。”^⑪这里,清廷高官认为女子教育是“小建议”、“小事”,不值得一提。容闳论述了女子教育在搞好家庭教育、提高子女的“智商”和民族文化素质,俾长大后能与外国竞争,使中国富强起来的极端重要意义,大力倡导女子教育,提倡教育子女从胎教开始,这些见解新颖独到,思想超前,眼光深邃,既批评了轻视女子教育的封建传统教育观念,又大力提倡男女教育平等,强调加强女子教育,实在是教育思想近代化、倡导男女平等教育的先锋战士。

容闳主持的第一批留美学生归国后,在教育战线任职,负责教育战线管理工作,大力改革

教育,成为中国学校教育近代化的促进派。留学生唐国安,于1912年5月任清华学校第一任校长。他锐意进取,认真整顿校风学风,调入大批学术专家,制订新学制,设置新课程,加强外语、自然科学课程的教学,开展有益师生身心的体育活动,大力加强学校设备图书建设,扩大规模,新建数栋教学大楼,全面提高教学质量,为以后升格为清华大学打下了良好的基础。

留学教育为中国近代化造就了各种新式实用人才

中国近代化,最关键、最根本的就是要有近代化的人才。容闳策划、领导的中国第一批留美学生,造就了近代第一批有别于旧式士大夫的新型科技、商业、企业、外交、军事、翻译人才,促进了近代各项事业的发展。

清朝统治者从鸦片战争和历次战争失败的教训中,深刻认识到中国人才、物器两个方面同泰西诸国的巨大差距,认为要“自强求富”,必须大办洋务,建立和发展海防工业、军事工业、民用工业和厂矿企业,为此,必须引进洋机器、洋设备,而能够熟练地操作和制造这些机器设备的新型科技人才从那里来培养?从科举八股之途显然不能培养这种人才。光靠在国内办新型学堂,也不能满足新型人才的需求。这就必须通过留学生派遣,走出国门来造就这种新型人才。容闳组织第一批幼童留学美国,培养了近代各条战线,各行各业急需的各种人才,推动了近代各项事业的发展。

第一批留学生把在美国学到的科学技术运用到中国,成为各条战线、各行各业的技术骨干和专家,促进了近代中国铁路工程、工厂、矿山、邮电、电报、银行、医药、商业、交通等项建设事业的发展。

在铁路工程建设上,不少留学生归国后成为我国近代铁路建设的杰出的工程技术人员和优秀工程师。在众多的铁路工程技术人员中,贡献最大是詹天佑。他早年留学于美国耶鲁大学,攻读土木工程和铁路工程专业,归国后从事我国早期铁路建设。1905年至1909年,他主持修建我国自建的第一条铁路——京张铁路(今京包线北京至张家口段),为中国人民争气增光,成为我国近代最著名的爱国工程和铁路建设专家。罗国瑞,广东博罗人,12岁时首批赴美留学,回国后任株萍铁路总工程师、浙江省铁路公司总工程师,曾往湖北,云南,贵州、广东等省进行铁路勘测,曾任津浦铁路总办、粤汉铁路广东段总办。钟文耀,广东番禺人,为第一批留美幼童,回国后任津浦铁路总办、粤汉铁路广东段总办。钟文耀,广东香山人,第一批留美学生,回国后曾任沪宁铁路总办,沪宁铁路管理局局长、沪甬甯嘉铁路管理局局长。苏锐利,广东南海人,第二批留美生,回国后曾任广三铁路(广州至三水段)总经理。邝景扬,广东南海人,第三批赴美幼童,回国后曾任京绥铁路工务处长、粤汉铁路广东段总工程师。杨昌龄,广东顺德人,第三批留美幼童,抵美时年方12岁,回国后任京张京潘铁路工程师。卢祖华,广东新会人,第三批留美生,回国后任京潘铁路经理、京奉铁路局局长。周寿臣,广东新安人,曾任京奉铁路总办,京潘铁路董事。黄耀昌,广东香山人,第四批留美幼童,回国后任沪宁铁路(上海段)经理、京汉铁路总局副局长。黄有章,广东香山人,第二批留美生,回国后曾任京汉铁路官员。看来,四批留美归国学生中,从事铁路建设的,以广东留美学生最多,成就最大。

在矿业、邮电业、电报业中作出贡献的留学生,那就更多了。吴仰曾,广东四会人,1872年第一批赴美,年方11岁,1881年幼童被撤回时,他留在哥伦比亚大学矿冶系,读矿冶专业,返华后再赴“英国皇家矿冶学院”再攻读矿冶专业,回国后任开平煤矿工程师。八国联军犯华时,

帝俄军队企图掠夺我国煤炭资源。吴仰曾组织“自卫队”保护煤矿。有一次，一位俄国将领强词夺理，大放侵占我国煤矿有理的谬论。吴仰曾工程师挺身而出，依据法理批驳帝俄将领。这位将领理屈词穷，恼羞成怒，竟用马鞭抽打这个年方 39 岁的我国矿冶家的头脸，血滴至地。他和矿工及技术人员一起，坚持斗争，粉碎了帝俄企图掠夺我国煤矿资源的阴谋，维护了国家民族尊严和煤矿主权，使煤炭源源不断地送到千家万户。邝荣光，广东新宁人，第一批留美幼童，归国后积极探矿查矿，迈开双脚，踏遍祖国山脉荒岭，勘察多处煤矿地质，发现了湘潭煤矿等多处煤矿资源，是我国近代最早的采矿工程师，还绘制了很有价值的《直隶省矿产图》和《直隶省地质图》。邝炳光，广东新宁人，第四批赴美生，归国后认真研究有色冶金科学，曾撰写专著《金银冶金学》，对我国近代冶金学作了开创性、开拓性的研究，具有较高的学术研究价值。有些留美学生归国后成为我国近代邮电事业的开创者和奠基人。唐元湛，广东香山人，第二批留美幼童，归国后致力于我国电报事业，曾任邮政总局提调、邮政总局上海分局总办、上海电报局局长，对中国近代邮电事业的创立和发展作出了巨大的贡献。陶延赓，广东南海人，1875 年赴美留学，年方 12 岁，1881 年归国，服务中国电报界垂 48 年，曾任湖北省电报局局长。程大业，安徽黔县人，1874 年第三批赴美留学。归国后任满洲里电报局局长。梁金荣，广东香山人，第二批留美生，归国后任江西电报局局长。周万鹏，江苏宝山人，1874 年留学美国，归国后终身服役于我国近代电报电传事业，宣统三年（1911 年）曾任全国电政总局局长。归国留学生不仅是科技的里手专家，而且是精通业务运作规律的优秀管理人才。其中不少人充当轮船招商局、上海储蓄银行、北京海关总局、唐山采矿工程公司、上海江南制造局等企事业单位的经理、总经理、帮办和总办，成为我国近代第一批企业管理人才。

在外侮日甚、国家民族危难之秋，非常需要留学生为国防、海防、海陆军建设服务。第一批留美幼童返国后，把自己学到的知识、才智为近代国防建设服务，在保卫祖国、反对帝国主义侵略的斗争中作出了巨大的贡献。徐振鹏，广东香山人，1874 年第三批赴美留学，1882 年归国，被分派到福州船政学堂学习，不久在海军服役，先后任北洋水师旗舰“定远”号枪炮长，参加甲午海战，指挥炮手击伤日舰“松岛”号。曾作为洵亲王随员之一赴欧美考察海军。海军部成立时，任军制司司长。民国成立后任海军部次长。在中日甲午黄海战役中，作为“致远”号舰大副的陈金揆与邓世昌一起，奋力拼搏，冲锋陷阵，壮烈牺牲，为国捐躯，死时年仅 33 岁，李鸿章启奏褒扬他“争先猛进，死时最烈”。在甲午海战中英勇战斗，为国献身的还有第四批留美生沈寿昌（江苏上海人，海军军官）和黄祖莲（安徽怀远人，海军军官）。吴应科，广东四会人，1873 年赴美留学，归国后任北洋海军提标都司、巡洋舰统领，因在海战中英勇善战，指挥有方，受到清廷嘉奖，后晋升舰队司令。留美学生在中法马尾海战中，也表现得十分顽强和出色。薛有福，福建漳浦人，1874 年第三批赴美留学，1881 年归国后被分配到福州船政学堂研习，1884 年 8 月 23 日中法马尾海战时，薛任福建舰队旗舰“扬武”号枪炮官，他英勇顽强，沉着指挥枪炮手，在重伤敌舰后因舰沉殉国，死时个仅 21 岁。总之，回国后分派到福州船政学堂和天津北洋水师学堂的留学生，在保卫祖国、反对帝国主义侵略的战斗中作出了伟大的贡献。有些甚至献出了年青的生命。有不少人后来成为出色的海军将领。如蔡延干，广东香山人，第二批留美生，归国后任海军雷艇队管带、司令官，海军中中将司令官。吴敬荣，安徽休宁人，1874 年赴美留学，归国后任“广甲”号巡洋舰舰长。曹嘉祥，广东顺德人，1874 年赴美留学，归国后任“镇远”舰枪炮大副、海军部次长，将军府参军。容尚谦，容闳的堂侄儿，广东香山人，1872 年第一批赴美留学，归国后服役于

海军,任“环泰”舰舰长、清廷海军五品军官。

至于在近代政事、外交、教育、文化战线上所作的贡献,在留美学生中更是人才辈出、各呈异彩了。唐绍仪,广东香山人,1874年赴美留学,归国后任邮传部尚书、袁世凯政府第一任内阁总理、护法军政府财政部长、国民党中央监察委员。梁敦彦,广东顺德人,1872年第一批赴美幼童,归国后任交通部长、外务部尚书。梁如浩,广东香山人,1874年第一批赴美幼童,归国后任外务部右丞、邮传部侍郎、民初交通总长、外交总长。容揆,广东新宁人,1873年第二批赴美留学,后任中国驻华盛顿公使馆代办、参赞、一等秘书、公使。欧阳庚,广东香山人,第一批赴美留学幼童,后任中国驻旧金山领事馆副领事、中国驻巴拿马、爪哇总领事、首任中国驻智利公使馆翻译、秘书。梁诚(丕旭),广东番禺人,1875年赴美留学,先后出任中国驻美公使馆译员,中国驻美、日、西、秘数国公使,在任数年向美交涉索回庚款。蔡绍基,广东香山人,1872年第一批赴美学生,归国后在教育战线身居要职,出任天津北洋大学校长,在执教育才方面建树良多。唐国安,广东香山人,1873年第二批赴美学生,归国后创办清华学堂,任清华学校第一任校长,培育高素质的科技人才、留学人才,在教育改革、发展留学事业上作出了积极的贡献。林联辉,广东南海人,1875年第四批赴美留学,归国后任著名医生、供职于北洋医学堂,后任北洋医院院长,为我国近代医学的创建和发展作出了很大的成绩。而邝其照、蔡廷干则为中美两国文化交流做出了开拓性的积极贡献。邝其照,广东新宁人,1875年以“参军”名义率第四批幼童赴美,后留在“幼童出洋肄业局”当翻译。他在局内任职时,数年如一日地刻苦钻研英文语法规律,编写成《英文成语词典》(A Dictionary of English Phrases With 111 Ustrate Semtences)这部我国近代较早的英文工具书。由美国著名的语言学家、社会名流作序,于1881年在纽约出版,至今仍在哈佛大学珍藏。蔡廷干,广东香山人,1873年第二批赴美留学,归国后曾任大总统府英文秘书,著有中英对照的专著《唐诗英韵》(Chinese Poems in English Rhyme),1930年由芝加哥大学出版,把唐诗翻译成英文,使美国人民更好地了解唐诗和中国文化。其晚年仍勤奋笔耕,力作不息,著成《老解老》一书,深入研究老子思想,向美国人民介绍、宣讲古代先秦文化,产生广泛积极的影响。邝其照和蔡廷干的英文学术著作的出版,为中美两国文化交流架起了桥梁,促进了东西文化的融合,也在加强中美两国人民友谊和合作上谱写了新篇章。

容闳组织、领导的近代第一批留美学生,归国后努力工作,担任要职,成为各条战线、各行各业的显要人物。据高宗鲁译注《中国留美幼童书信集》“前言”载,这批留学生归国后,担任国务院总理1人,外交部长2人,公使2人,外交官12人,铁路局长3人,铁路局官员5人,铁路专家6人,矿冶专家9人,海军元帅2人,电报局长官员7人,海军军官14人,军医4人,医生3人,税务司1人,海关官员2人,教师5人,商界3人,报界2人,一般政界3人,律师2人。容闳看到自己培养出来的留学生,归国后身居要职,对国家民族作出巨大的贡献,在中国近代化起步和初步发展方面创造了辉煌的业绩,甚为欣慰。他说:“今此百十名学生,强半列身显要,名重一时。而今日政府,亦似稍醒悟,悔昔日解散留学事务所之非计。此则余所用以自慰者。”^②清人龚自珍《己亥杂诗》云:

九州生气恃风雷,万马齐喑究可哀。

我劝天公重抖擞,不拘一格降人材。

中国近代留学教育的时代“风雷”,“不拘一格”地催“降”了各种杰出人才,对推动中国近代政治、经济、军事、教育、文化科学的发展,促进近代物质文明和精神文明建设起了举足轻重的

作用。

留学教育使中国融入近代 国际社会,推进中外文化双向交流

第一批留美幼童以先驱者群体的姿态,在中国近代史上第一次走向世界,加强中美两国文化教育的双向交流,增进了中美两国人民之间的了解和友谊。

近代化必然会走向世界化、国际化。十九世纪六、七十年年代,随着资本主义国家的产生和发展,将一个分割的世界联成一片。列强疯狂掠夺殖民地半殖民地的资源、财富和廉价的劳动力,使殖民地半殖民地成为其商品销售市场和资本输出的场所。一个帝国主义殖民体系迅速形成,世界闭关自守的桎梏被强力所炸开。可是清朝统治者夜郎自大,还在闭着眼睛,做着“大清帝国,威加五洲”的自欺欺人的美梦。1840年的鸦片战争,英国侵略者的大炮轰开了中国闭关自守的国门,震破了夜郎自大的春梦。清政府被迫签订了许多不平等条约,各国侵略者机会均等地瓜分中国。西方的传教士、鸦片,追随着军旗、炮舰和商船,纷纷涌入中国,使中国以半殖民地的身份同世界联结在一起了。中国人民对“红毛”、“番鬼”这种侵略行径,始而怕之、恨之,继而赶之、斗之,终而冷静思之。“师夷之长技以制夷”,这正是中国近代知识分子觉醒之后的冷静反思。近代许多的先进的中国人,都提倡学习西学,向西方寻求救国真理。从郑观应、王韬到康有为、梁启超,莫不如此。他们主张走向世界,面对未来,在同国际大背景的比较中,找出中国的差距,“慨然发愤,奋起救国”。洋务派力倡办新式学堂,引进西艺、西技、西器,培养新式洋务人才。但这些移花接木式的引进活动,只局限在国内。康梁终未能实现每县派留学生的梦想。

容闳策划、组织、带领的近代第一批官费留美学生,率先走出国门,奔向世界舞台,在美国学习、生活近十年。他们不仅学习了美国近代先进的科学技术知识,而且学习了西方资产阶级社会政治学说、自由、民主、博爱思想以及价值观念,在思想上冲破了封建主义纲常伦理的牢笼,沐浴着美雨欧风,滋长了一些资本主义的新思想、新观念,回国后在各行各业中施展才华,应用和推广了所学到的科学技术,他们成为西学西技的积极热心传播者、沟通中西文化教育的桥梁,使中国人民溶入世界,走向世界,减少了中国与西方的隔阂,增进了互相了解和友谊。同时,中国留学生在美期间,长期生活在美国居民和师生之中。他们刻苦学习、艰苦奋斗、努力拼搏的精神,高尚的东方民族的道德,谦虚谨慎、尊敬美国人民、乐于助人的文明行为,德智体全面发展的优异成绩,富于创造智慧和力量,都在美国人民和师生中留下深刻的印象。诚如耶鲁大学校长朴德在致中国总理各国事务衙门的信中所说的那样:

“贵国派遣之青年学生,自抵美以来,人人能善用光阴,以研究学术。以故于各种科学之进步,成绩极佳。”“论其道德,尤无一人不优美高尚。其礼貌之周至,持躬之谦抑,尤为外人所乐道。职是之故,贵国学生无论在校内肄业,或赴乡村游历,所至这外,咸受美人之欢迎,而引为良友,凡此诸生言行之尽善尽美,实不愧为大国国民之代表,足为贵国增荣誉也。”还称赞说:“学生既有此良好之行为,遂亦收良好之效果。美国少数无识之人,其平日对于贵国人之偏见,至此逐渐消灭。而美国国人对华之感情,已日趋于欢洽之地位。”^①

美国《纽约时报》1881年7月23日以题为《中国在美国》(China in the U. S. A),发表社论说:“中国幼童均来自良好高尚家庭,历经考试始获甄选。他们机警好学,聪明智慧,像古老亚洲帝国来的幼童那样能克服外国语言困难,且能学业有成,吾人美国子弟是无法达到的。”^②可

