

从“西学东渐”到高等教育的国际化

——纪念我国最早留美大学毕业生容闳先生诞辰 170 周年

王孙禺 刘俊*

邓小平同志指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。这个“面向世界”深刻地揭示出教育作为人类一种重要的社会行为，必须要参与国际间的相互交流与合作。我国是一个历史悠久的文明古国，在文化的国际交流方面曾为世界作出过杰出的贡献。但到了清朝末年，在以近代科技为代表的一轮国际竞争中，中国却被世界先进国家抛到了后头。洋务运动所处的历史环境，正值中国内忧外患的当头，帝国主义用炮火攻开了中国紧闭的大门，夹杂着各种思潮统统涌进了中国的土地。当时封建社会的统治者一方面沉浸在过去的辉煌中，以“天朝上国”固步自封，一方面又对帝国主义列强屈膝示弱，置国家危亡与百姓安危于不顾。倒是有一部分有识之士在中西方文化与思想相互冲击碰撞所造成的一片混乱当中，意识到了中国落后的主要原因是在科学技术方面的落后。从而主张向西方国家学习科技达到“师夷之长技以制夷”的目的。于是在鸦片战争之后，首先从民间开始，进而有政府参与，直至后来在全国范围内形成了一个又一个的留学热潮。正所谓：“欲输世界文明与内国，必以留学泰西为要图”^①。轰轰烈烈的留学运动中，西学东渐作为一种典型的文化思潮，除了为中国培养了一批政治活动家以及铁路、电气、船政、机械方面的工程技术人员以外，其更深远的意义恐怕还在于直接影响了中国的现代教育体系和制度。从某种角度来说，中国现代意义上的教育从一开始就融合了许多的国际化内容。

一、西学东渐和我国早期的大学国际化问题

容闳是我国近代史上最早的留美大学毕业生。容闳倡导并开创了我国有计划成批向海外派遣留学生的先河。尽管幼童留美行动最后以失败告终，但却为其后不长时间中国兴起的留学运动热潮起到了不可估量的影响作用。容闳在教育方面的功绩甚至远远超出了他在洋务运动和维新革命中的贡献。本文拟从容闳的留学及幼童留美为切入点讨论一下关于中国教育的国际化问题。

容闳 1847 年赴美，1854 年获得耶鲁大学学士学位回国。容闳回国最初的动机是想把自己在美国学到的知识应用于国内以求报效国家。但是容闳回国以后，并没有能向他想象的那样使自己的所学大有用武之地，他甚至需要为生计而遭受奔波之苦。当时中国处于帝国主义列强的侵占之中，容闳看到中国人经常受外国人的欺侮却普遍缺乏反抗精神，从而

* 王孙禺：清华大学教育研究所所长、副教授 北京 100084

刘俊：清华大学教育研究所助教

萌发教育救国的理念。主张推行西方的民主自由思想,希望通过教育使国人提高素质进而达到国家富强的目的。1860年容闳赴北京拜谒洪秀铤时提出过七条建议,其中关于教育方面的有四条:设立武备学校,以养成多数有学识军官;建设海军学校;颁定各级学校的教育制度;设立各种实业学校^②。

容闳的教育主张,已经非常不同于封建社会科举取仕的教育制度,在洋务运动兴办新式教育的过程中产生了很大的影响。另外,为了进一步实施教育救国的思想,容闳于1870年通过曾国藩向朝廷奏折,提出选派幼童去美国留学的建议,得到朝廷的批准。容闳为此制定了详细的留学计划并开始着手成立预备学校和招生。到1875年,计划中的120名留美幼童全部抵达美国,开始了具有划时代意义的留学生活。如果我们参考后人对教育国际化的定义:“教育国际化通常是指跨国界、跨民族、跨文化的教育交流与合作”,^③那么我国在清朝末年向美国首次派出成批的留学生,正是一种跨国界、跨民族、跨文化的教育行为,具备了教育国际化的基本特征,标志了中国近代教育国际化探索的开端。尽管当时还没有一个成熟的“教育国际化”的学术概念。

从幼童留美开始,到新中国成立以前,我国曾先后形成了留欧、留日、留美热潮。三个留学高潮各自的背景和学习的侧重点不同。但单从教育方面的收获来讲,却极大地影响了中国正在形成并发展的新式教育制度。可以说,中国近代教育的形成过程,就是成千上万的留学生不断把西方教育思想介绍到国内并与中国的传统思想相互交织与融合的过程。有学者把中国的近代教育称之为“后发外生型”。“后发”即不是首创,“外生”则需要外来的传播与渗透,再明确一些说,就是教育上的“西学东渐”。通过西学东渐,中国基本确立了现代的教育制度和体系,采用了类似西方的学制,兴办新式学堂和专科学校,基本按照欧美模式建立了自己的高等学校。从教学内容和教育研究方法上来说,加大了自然科学和实用技术方面的学习,从西方国家借鉴和引进了教育试验,测量和案例教学等新式方法和思想,并同时注重对西方哲学和文化的学习。

但是西学东渐就其本身的含义来说,直接反映的是要求西方文化向东方(中国)渗透,即让西方的文化和思想通过某种途径介绍到中国来,希望西方的东西能够为中国的富强和近代化进程服务。但是西学东渐并没有也不能阐述如何向西方介绍中国传统文化中的精华部分以及如何使中国的思想和文化影响世界。反映到教育上的西学东渐,只是国际间教育合作与交往过程中的单方向流动。而教育国际化的真正内涵在于一个国家要面向世界发展本国的教育思想理论,吸收外来精华的同时要向世界介绍本国家、本民族的优秀传统文化和思想。从这一点上来说,清末民初的我国教育上的国际交往还仅限于文化的输入过程,在输出方面,虽不能说完全没有,却极少。

西学东渐作为特定历史时期特定的文化现象,如果我们对其进行一下评价的话,应该说西学东渐相对于当时封建王朝的闭关锁国,拒绝国际间交往的政策有了一个相当大的进步。是通过西学东渐使中国迈出了与国际社会接轨的重要一步。并且西学东渐是由中国人自己提出并主动进行的,目的在于通过向西方学习而赶上西方国家,免遭列强的侵辱,富国强民,而不是帝国主义国家强加在我们头上的文化剥削与无障碍入侵。西学东渐和稍后由张之洞提出的中体西用理论一起,探索并实践了一条如何向世界先进国家学习并同时保持自身的优秀文化传统相对独立和稳定的道路。因此可以说,西学东渐在当时的历史条件下,是有其进步意义的。不可回避的事实是,当时中国处于国际上相对落后的国家,在实

力决定一切的国际社会，不论在教育上还是在其他方面，中国的发言权都不是很大。所谓教育的国际化交流，也注定了一边倒的不平衡局面。产生这种状况，自有其深刻的社会原因，而不能以现在的眼光来过多苛求 100 多年前先辈的教育思想和主张。

二、新中国教育体系的确立赋予教育国际化崭新的内涵

新中国成立以后的最初一段时期，世界上存在着两种截然不同的社会制度和意识形态。政治上的分歧不可避免地影响了教育的归向，且中国当时在国际社会上受到老牌资本主义国家的敌视与封锁，中国教育的国际化交流道路仍旧面临困难的选择。解放初期，中国在经济和综合国力上处于落后的位置，在教育和科技方面需要向国际社会学习和借鉴的东西很多，但当时唯一能够进行教育交流的似乎只有前苏联。中国在改造旧教育的过程中，不可避免地抛弃了亲美的教育体系转而学习前苏联。就新中国的教育体系来说，仍旧是“后发外生型”。不过这时的教育国际交往已经不同于解放前的西学东渐了，中国作为一个新兴的社会主义国家与前苏联以及东欧国家，在政治上同属一个阵营，相互间的地位平等。且中国通过自身的卓越努力，实现了民族的解放和独立，在第三世界国家中的威信不断提高，使得中国有能力和有义务在国际间的教育交往过程中承担了更重要的角色。从建国到文革之前，我国在向前苏联派遣大量留学生的同时，也接纳了一大批来自东欧社会主义国家和第三世界国家的留学生。中国教育国际化的双向交流局面初露端倪。

1978 年以后，中国进入了改革开放和迅速发展的时期，社会主义现代化各项事业全面推进，国际间的交流与合作不断增加。从教育方面来说，教育的国际化问题也面临了一个前所未有的崭新局面。首先是恢复了向国外派遣留学生的运动，据统计，到 1979 年底，仅一年多的时间我国就向世界 41 个国家派遣留学生 4700 多人，截止到 1996 年，累计出国留学人员达 26.9 万人。较早的留学人员学成回国后，在国家经济建设的各个方面发挥了重要的作用，很大程度上弥补了文革造成的人才匮乏。同时这一次改革开放，是我们主动地向世界敞开了中国的大门，随时欢迎对中国感兴趣和有好感的国际人士和部门来中国进行全方位的交流与合作，积极邀请外国专家和国际知名学者来中国讲学或执教。在教育的学术交流方面，中国也积极地扮演了和自己的国际地位相适应的角色。从中学到大学，处处能够在国际教育舞台上看到中国人的身影。比如在世界中学生单科奥林匹克竞赛和中学生国际运动会的赛场上，连续多年中国学生的成绩斐然，令世界刮目相看。高等教育方面，我国每年举行的各类国际学术会议近百个，国际间的学术交流近万人次。

在教育国际化的问题上，中国不再仅仅是一个外来文化输入的场所，而是在汲取世界教育思想和文化精粹的同时积极向国外介绍和渗透中国的优秀传统文化。在对外汉语教学，中医科学以及文学艺术方面，都吸引了大量的来自其他国家的留学生。据统计，到 90 年代后期，我国每年接受的来自世界各地的各类留学生超过 4 万人。

中国的国门从 100 多年前被帝国主义的炮火攻破到现在的我们主动敞开国门，期间经历了质的变化。从文化的单向流动到双向交流，中国通过自己的努力，走过了一条迈向世界的崭新道路。中国的教育作为世界教育整体的一部分，不可能再封闭和独立。在平等和相互促进的原则下，中国的教育国际化问题在新的历史时期必将具有一个崭新的内涵。但同时我们也应该看到，在教育的双向交流方面，还有许多方面需要不断完善。比如来我国

留学的外国留学生总体水平不高, 所学科目多限于社会科学方面。在自然科学方面, 我们能够向世界输出的高精尖的东西还不是很多。这种情况需要通过不懈的努力, 在今后的一段时间内逐步加以解决。

三、清华大学的教育国际化策略

在教育国际化问题上, 高等教育的国际化在世界上最具有代表性和可比性, 世界间的教育文化交流在高等教育这个层面上也显得最为活跃。在这里, 我们以清华大学为案例, 分析一下我国当前在教育国际化方面的探索 and 措施。

清华大学作为中国的著名大学之一, 在 80 年代初期提出了要创建世界一流大学的设想, 到 90 年代, 明确提出了建设有中国特色的社会主义一流大学的办学目标, 要把清华大学建成综合性、研究型、开放式的世界著名大学。从办学目标上看, 清华大学的国际化性质非常明显。

清华大学的国际化策略主要包含以下几个方面:

1. 把培养适应未来、面向世界的优秀人才的任务放在第一位

近年来, 清华大学注重培养大批适应未来、面向世界的高层次的人才, 让他们不仅熟悉本国的实际, 还要对国际社会的经济、科技、文化有深入的了解, 具备能够应付未来的挑战, 参加国际竞争所必要的基本素质、知识结构和应变能力。清华大学正在发挥多科性教育和研究环境的优势, 扩大人文与社会科学方面的课程, 促进理工与人文社会科学和经管学科的交叉, 拓宽跨学科复合型人才的培养渠道。使学生具备宽厚、扎实的文化科学基础素质。同时, 开设国际教育课程, 如国际政治、国际贸易、国际金融、比较教育、地区文化、世界教育史等, 使学生接受正确的反映国际社会政治、经济、文化、历史等状况的国际教育。另外, 加强外语教学与训练, 让学生掌握国际交流对话的工具。

2. 为国家经济振兴和社会发展作贡献

高等教育的国际化对国家的经济、社会发展具有重要的推动作用。从世界各国的高等教育国际化发展趋势来看, 许多国际著名的大学都与本国的经济与社会发展有密切的联系。例如, 美国的斯坦福大学、麻省理工学院、英国的剑桥大学等都是世界上著名的国际性大学, 在国际教育和学术体系中占有重要地位, 同时它们对所在地区的经济、社会发展所起的作用也是非常巨大和显赫的。我们国家正在实施“科教兴国”战略, 以清华大学的地位, 应该在社会变革和经济发展过程中发挥更大的作用。清华大学的高等教育国际化目标是与国家的经济发展相统一的。清华大学的科学研究致力于进入到国家经济与社会发展的大循环中去。面向国民经济建设的主战场, 选择一些既有国际先进水平, 又影响经济发展和技术进步的关键性、综合性课题, 进行有开创性的研究。

清华大学在 1995 年成立了“清华大学与企业合作委员会”, 是学校加强与企业合作的一个重要举措。目前已经有国内外近百家大型企业集团加入到合作委员会中来, 其中包括 IBM、GM 等 28 家国外著名企业。前不久成立的“清华大学 21 世纪发展研究院”, 力争在面向世界、面向未来的大视角中, 为国家经济和社会发展的重大战略研究做出贡献。

3. 选择并支持一批重点学科, 使其具有国际竞争力

根据我国高等教育现状, 当前还不具备在所有领域与发达国家竞争的实力, 因此我们

国家采取的措施是对部分学科、部分高校进行重点倾斜，加大投入，使之成为局部优势。在局部优势形成后，再进一步扩大重点投入的领域，从而全面提高中国在国际教育体系中的地位。清华大学是国家重点支持的几所大学之一，根据国际学术系统发展表现出的两个主要特征，加强对基础性研究和多科性集成的投入，充分发挥清华大学基础力量雄厚，多科性的优势，努力提高学术研究水平，争取早日跻身于国际先进行列。

4. 加强科研、开发与人才培养过程中的国际交流与合作，建设国际性大学

清华大学十分重视并广泛开展国际交流与合作，积极扩大对外开放，开展学术交流，科技合作和共同开发的工作。采取“走出去，请进来”的方式开展学术交流，派遣骨干教师到国外讲学、访问、参加学术会议，邀请国际著名学者来学校工作或举办学术讲座，积极举办国际学术会议，扩大招收外国留学生，尤其是扩大博士层次的国外留学生的规模。

清华大学与世界一些著名大学、研究机构及大型企业建立了稳定的双边交流与合作关系。每年有 10 个以上的国际学术会议由清华大学主办或在清华大学举办，签定的国际合作项目超过 400 项；出国访问、进修、参加国际学术会议的教师 700 多人次，来访的外国专家和学者 400 多人，顺访的外宾超过 2000 人次。

5. 在国际化问题上要放眼世界、立足本土

清华大学具有深厚的爱国主义传统，许多著名的学者和教授都有过留学的经历，在国际上拥有很高的知名度，但同时他们又抱有强烈的爱国热情，为中国的独立和富强做出过杰出的贡献，是我们学习的典范。今天，在世界一体化格局和中国改革开放的新形式下，高等教育的国际化必将开展得更加深入。面对这样一种局面，爱国主义更是大学国际化进程中的应有之义，爱国主义应该与国际主义相统一。清华大学面向世界创办开放式国际性大学，既要放眼世界，又要立足本土，必须以祖国的利益为自己的最高宗旨。清华大学在扩大对外开放，开展国际交流与合作的同时，注重在全校范围内深入持久地开展爱国主义教育。以中华民族的悠久历史和中国的国情为依托，清华大学的国际化进程将会进行得深入、有序和成功。

四、结束语

从容闳留学的时代到即将进入 21 世纪的今天，我们国家在教育国际化问题上经历了曲折的道路。通过几代人的艰苦努力，使中国的教育从被动地向西方学习到主动地与其他国家进行国际间的交流，进而让国际社会能够认识并学习东方优秀的传统文化。我们不会忘记在这个漫长的过程中所有那些曾为中国教育国际化做出贡献的人。

注释：

- ① 李喜所：《近代中国的留学生》，《留法勤工俭学运动》，人民出版社 1987 年版第 1 集，第 11 页。
- ② 庄佳骝：《容闳和中国近代留学教育》，《教育史研究》1993 年第 1 期，第 13 页。
- ③ 王留栓：《高等教育的国际化研究》，《复旦教育》1998 年第 1 期，第 14 页。