

# 近代中国爱国学子——容闳

李萍

呼和浩特教育学院政史系 呼和浩特市 010051

**摘要:**容闳(1828—1912)是近代中国第一位毕业于美国耶鲁大学的人。在半个多世纪里,一直与时俱进,并在近代中国历史上做出了许多独特的贡献。无论是他的思想,还是实践活动,都以强烈的爱国主义为核心,充分表达了一个爱国学子的赤诚之心。

**关键词:**西学东渐 爱国 报国

近代中国第一位毕业于美国耶鲁大学的容闳,是中国早期现代化的开拓者,在近代史上有许多独特的贡献,无论是他的思想还是实践活动,都充满了对祖国真挚的爱。他把自己的一生事业都献给了中国独立富强事业,表现了一个爱国学子赤诚之心。

容闳,1828年出生于广东秀山县南屏镇(今珠海市)的一个贫苦家庭,幼时“贩卖糖果”,做过“印刷书报工人”。他的父母很是开通,从小就让他“入西塾”读书,后又同意他去美国留学,接受了西方文化教育。这就造就了一个思想意识西化的很是特殊的边缘人物。容闳的边缘性可以说是中西文化合璧的象征。他是学在国外用在国内的典型代表。容闳一生的思想精神和实践活动都以强烈的爱国主义为核心,充分体现了 一个归国学子的爱国之情。

在美国留学期间,容闳的爱国之情出自于对国家的一种责任感。由于家乡地域的特殊环境,他自幼就目睹了入侵者在家乡的侵略罪行,生活的艰辛,使他很了解民间百姓之疾苦;到美国后又亲眼看到美国经济迅速发展所呈现的文明强盛。容闳深感祖国的落后,于是把在美国读书学习先进科学知识当成是报国的一种力量储备,“借此时学习,以为将来效力祖国之预备”<sup>①</sup>。随着学业的进展,他的思想觉悟进一步提高,深感自身的责

任。他说:“予当修业期内,中国之腐败情形,时触予怀,迨末年而尤甚。每一念及,辄为之怏怏不乐,转愿不受此良教育之为愈。盖既受教育,则予心中之理想既高,而道德之范围亦广,遂觉此身负荷极重,若在毫无知识时代,转之不觉也。更念中国国民,身受无限痛苦,无限压制。”<sup>②</sup>正是这种责任,容闳不盲目屈从于外国,始终保持自身的独立性,等待时机报效国家。他准备进耶鲁大学读书时,一度被经济问题所困,孟松学校校董表示愿意资助,条件是毕业后“归国传道”做教士。容闳认为教士会限制他将来报国,断然拒绝,表示:“予虽贫,自由所固有。他日竟学,无论何业,将择其最有益于中国者为之。”<sup>③</sup>他坚信有比传教更有利于中国的事业等待着他。在这里,我们可以看到,容闳发自内心的肺腑之言,充分体现了强烈的爱国信念和责任。他的这种信念和责任,一方面体现了中国传统的忧患意识,另一方面又体现了西方的民主精神。可以说正是中西文化的合璧塑造了这位爱国学子,以国家民族的振兴为己任,下决心要“以西方之学术,灌输于中国,使中国日趋于文明富强之境。”<sup>④</sup>

耶鲁大学毕业后,容闳放弃了在美国谋职的优裕生活,毅然回到了多灾多难的祖国。回国后,他的爱国又表现为一种义务,即通过“西学东渐”振兴中国。归国后容闳的爱国活

动可分为二个时期,六个阶段。

第一个时期(1854年—1881年),可分为四个阶段。首先,等待时机。最初回国,容闳被看成“另类”。他的外表是中国人,但由于特殊的经历,他没有中国朋友,接触的大多是洋人,再加上他“久居美洲,于国语言,几尽忘之。”<sup>⑤</sup>很难为同胞接纳。虽然如此,他始终没有改变对祖国坚贞不渝的爱。容闳在上海海关当译员,当得知中国人永远不能担任总税务司时,愤然辞去这一高薪之职。他说:“予之生于斯世,既非哺啜而来,予之受此教育,尤非易易;则含辛茹苦所得者,又安能不望其实行于中国耶?一旦遇有机会,能多用我一分子之学问,即多获一分效果,此岂为一己利益计,抑欲谋全中国之幸福也!”<sup>⑥</sup>充分表达了他报国的赤诚之心。正是满怀爱国之情,容闳在美国没有因为钱而成为教士;回国后,更没有因为钱而丧失自己的尊严。一洋人公司让他当买办,容闳认为作为中国人只有为国家效力的义务,而不能成为洋人手下的奴隶,买办是“洋行中奴隶之首领”<sup>⑦</sup>,断然拒绝。为了维护国家、民族的尊严,他怒打了一个戏弄侮辱他的苏格兰人,因此名声大振。但通过此事,容闳感慨万千,“盖自外人辟租界上海以来,侵夺我治外法权。凡寄居租界之中国人,处外人势力范围之内,受彼族凌侮,时有所闻,然从未有一个敢与抵抗,能以赤手空拳,自卫其权利者。此实由于中国人赋性柔和,每受外人之骄恣,喧宾夺主,不复以平等遇我同胞也。予意他日中国教育普及,人人咸解公权、私权之意义,尔时无论何人,有敢侵害其权利者,必有胆力起而自卫矣。”<sup>⑧</sup>容闳恨外来入侵者的横行,对落后屈辱的国家予以极大的同情,所以要振兴它。为此容闳默默等待时日,以便实现他“西学东渐”的救国强国理想。

其次,向太平天国提出七项建议。容闳一踏上故土,就将自己融于国家和同胞之中,逐渐地了解了中国社会。他于1860年访察太平天国,试图通过农民运动实现他的爱国理想,于是向太平天国提出七项建议:“一依

正当之军事制度,组织一良好军队;二、设立武备学校,以养成多数有学识军官;三、建设海军学校;四、建设善良政府,聘用富有经验之人才,为各部行政顾问;五、创立银行制度,及厘订度量衡标准;六、须定各级学校教育制度,以耶稣教圣经列为主课;七、设立各种实业学校。”<sup>⑨</sup>七项建设包括政治、经济、军事、文化等内容,非常明确地表现出容闳要依“西方之学术,灌输于中国,使中国日趋于文明富强之境”的爱国主张,成为他改革中国的一个方案。尽管农民不可能如容闳之愿成为变革社会的主人,但此次活动却是容闳首次报国的尝试。而且通过这次实践,他深刻认识到太平军的两面性,以及宗教对农民运动的影响,开始深入了解中国社会,并在探索如何肩负起振兴国家责任的问题。

第三,投身洋务运动。19世纪60至70年代的洋务运动,给容闳提供了一个施展爱国理想的空间。1863年,他协助曾国藩创建江南制造局,提出仿照西方将厂建为普通的、基础性的机械厂,又亲自赴美购买机器“一百数十种”。这是近代中国首次大规模引进国外先进技术设备,也是容闳借“西学”救国强国的具体表现。在江南制造局建立之时,他又说服曾国藩在局内建立了一所兵工学校,培养具有机器理论和实际操作技能的人才,摆脱外国的控制。1873年,容闳为中国引进先进武器格特林炮五十尊运回国,“予甚愿中国有最新式之军械,犹望中国有新学问之人材也。”<sup>⑩</sup>为了报国,容闳不放过任何有利于中国发展的机会,还翻译了哥尔顿的《地文学》和派森的《契约论》,他认为这些书对中国会有很大用处的。显而易见,容闳在这个阶段的爱国主张和实践活动超越了同代之人,想从根本上摆脱入侵者的剥削和压迫,使中国走向独立富强。

第四,教育计划的实施。容闳把自己所受的先进教育和传统文化比较,深感中国教育落后,基于对国家和民族的一种责任义务,他提出幼童出国留学计划,明确表示这一计划的目的是“为国家储备人材”,希望通过培

养一批既有传统忧患意识,又有现代民主思想的人才,实现救国强国。他认识到教育的启萌作用和知识的力量,把教育计划“视为最大事业,亦报国之唯一政策”,<sup>①</sup>兢兢业业,坚韧不拔,努力工作,尽管失败,但却如容闳之愿为中国培养了一批栋梁之才。120名出国幼童回国后,有100多人在各部门担任要职,其中有著名的“中国工程之父”詹天佑,民国第一任内阁总理唐绍仪,北洋大学校长蔡绍基和清华学堂第一任校长唐国安,著名矿冶学家吴仰曾等等。教育计划的实施在近代中国具有划时代意义,不仅顺应了历史潮流,突破了闭关自守,走向世界,而且开创了我国公派留学生的先河,对后世乃至当代都产生了重要的影响,充分表达了容闳的爱国报国之情。这也正如容闳所言教育计划是“我对中国的永恒热爱的表现,也是我认为改革和复兴中国的最为切实可行的办法。”<sup>②</sup>

第二个时期,1894年—1912年,可分为两个阶段。

第一阶段,参与维新变法的爱国运动。甲午战争爆发后,中国面临着严重的亡国危机。容闳从教育计划失败的阴影中走出,又投身于爱国活动中。他进言要借西方列强之势抵制日本的侵略,没有实现。此时,容闳的思想发生了根本性的变化,认为中国要想救亡图存,走向独立强盛,“非行一完全之新政策”。他的新政策内容包括:其一政治方面,政府聘请外国人担任外交、财政、海军、陆军的顾问,采纳他们的“嘉言良策”付诸实践,并借助他们培养全新的人才,“则中国行政之机关,不难依欧西之成规,从新组织也”。<sup>③</sup>明确表示要按西方的政体改良中国。其二经济方面,甲午战后,容闳提出按西方制度建立国家银行,购买机器铸币,发行国债,以缓解危机;同时向政府提出铁路计划等。这些带有明显的资产阶级变法维新性质的主张和活动,与封建统治根本对立,不可能实现。但却成为容闳报效国家的又一次爱国实践。这次实践活动使他在探索国家出路方面又向前迈了一步,由早期的洋务运动转向变法维新改

良中国。而且,在康有为、梁启超变法时,容闳积极支持帮助,他的家“一时变为维新党领袖之会场”。慈禧太后发动政变大杀维新人士时,容闳不顾个人安危参与营救维新同志。这一切,都是他对祖国忠贞不渝的爱的体现。

第二阶段,走上革命之路。维新变法失败后,容闳深刻认识到腐败落后的清政府已无可救药,走上了资产阶级革命之路,投身于晚年的爱国活动之中。1900年7月,唐才常等人在上海邀集维新人士在张园召开“国会”,容闳被选为会长,积极参加唐才常的起义计划工作。8月起义爆发,与惠州起义南北呼应,起义虽然失败,却具有爱国性质。张之洞在镇压起义时,将容闳列为首犯。资产阶级革命兴起后,容闳走出了维新派的圈子,成为资产阶级革命者。1906年9月,他在避难逃亡日本的海轮上巧遇孙中山。在日本二人接触频繁,他视孙中山为华盛顿,开始支持以孙中山为首的革命派。1908年,他和康、梁彻底决裂,坚定地走向了革命。辛亥革命后,孙中山在任临时大总统时,曾致函容闳,充分肯定了他的革命功绩,称他为“谋覆满清之专制而伟大之事业,以还吾人自由平等之幸福”的“老同志”,并邀请他归国共建中华民国。此时容闳已病危,仍深深念及祖国,嘱咐两个儿子“弃所营业,回助祖国。”直到1912年4月21日的生命最后一刻。

纵观容闳的一生事业可以看出,他是一位忠贞不渝的伟大爱国学子,始终以国家、民族的振兴为己任,无论是在国内,还是在国外;无论何时,还是何地,从未动摇过他的爱国之情。正如特韦契尔所说:“他从头到脚、身上每一根神经纤维都是爱国的。他热爱中国,信赖中国,确信中国会有灿烂的前程,配得上它的壮丽的山河和伟大的历史。”正是这种伟大的爱国主义精神,使容闳一生都在探索国家振兴之路,向太平天国进言,投身于洋务运动、率幼童赴美留学、参与维新变法、走上资产阶级革命之路,在各个时期都留下了他的爱国足迹,为后人树立了光辉的榜样。今天,在跨入新世纪时,学习(下转第71页)

盲目用起子或钳子撬夹电极,或用手锤、板手调整,将中央电板碰坏,使旁电板折断。

调整时最好用自制的侧面带凹槽的钢制板条,将旁电板夹在槽中间,加以适当的弯曲,使间隙达到0.6—0.7毫米。测量间隙时应用圆柱形量规进行检查,它比用厚薄规测量的数值更趋于实际。因为旁电极在工作一段时间后由于烧损使端面不平而呈现弧形,用厚薄规只能测出旁电极的最高点,并不是实际跳火间隙。可用直径为0.6毫米和0.8毫米的钢丝自制量规检查。电极间隙调整正确时0.6毫米的量规能通过,而0.8毫米的不能通过。

## (2) 绝缘体破裂及其预防

绝缘体破裂部位一般是中央电极总杆上部和绝缘体裙部。绝缘体破裂后易使炭渣逐渐进入裂痕缝隙,使火花塞电极短路。绝缘体破裂不太严重时火花塞虽能勉强工作,但传热性能变坏,温度易升高,此时混合气不再由电火花点燃,直接电绝缘体炽热点火,使发动机工作声音变得粗暴,有时会出现时隔突爆现象。从使用中观察,绝缘体破裂主要是安装时拧紧固定螺钉用力过猛,将火花塞拧得过紧绝缘体承受很大压力。同时当发动机工作时气缸内部气体在燃烧时产生高达1500—2000℃高温,而进气温度只有50—80℃,因此在气缸体内的绝缘体端部要受到交替高温和冷却的影响就更易造成绝缘体的破裂和损坏。安装时若使火花塞受到撞击,也易造成绝缘体的破裂,使用中必须严加注意。旋紧

火花塞螺钉时用专用套管板手,当感到已拧紧时即可。

## (3) 火花塞绝缘体裙部和电极间有积炭

火花塞长时间在低温下工作或燃油中机油比例较高,混合气过浓都会在火花塞绝缘体裙部和电极间形成积炭。由于炭能导电,使高压电通过积炭漏掉,故跳火变弱,发生以上故障时有些人用金属小刀刮或在火中灼烧,这样易把拧入机体部份的螺扣烧损,造成火花塞早期损坏,一般用煤油清洗或用一端压扁的钢丝作清除刮擦。另外有些人在安装火花塞时将密封垫圈丢失后不上或用其他厚垫代替。这样不仅火花塞导热性变坏,同时拧入气缸盖时电极伸入太短,使新鲜混合气不易达到电极,引起点火中断并形成大量积炭,尤其在低速运转时症状更为明显,因此应注意垫圈的使用。

小结:在日常生活中,想减少火花塞的故障应注意以下几点:(1)必须理解构成火花塞的条件和类型。(2)必须掌握火花塞的结构及各个功能。(3)必须掌握引起火花塞故障的原理:第一点火花塞电极间隙不对及折断所致,第二点绝缘体的破裂所致,第三点是火花塞绝缘体裙部和电极间有积炭所致。驾驶员除掌握以上几点外,还必须提高自身综合素质,应具备机器的正确使用和维修的能力。火花塞是机动车的重点部位,也是极易受损零件,本人通过实践总结出以上三种易造成火花塞损坏的机理,以求教于同行。

(上接第37页)宣传这位爱国学子,对于我们深化改革,弘扬爱国主义精神,振兴中华,都

有着一定的现实意义。

### 注释:

①容闳原著,徐凤石、恽铁樵原译,张叔方补译,杨坚、钟叔河校点《西学东渐记》,

湖南人民出版社,1981年版,第28页。(下省书名,只写页数)

②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫同上,分别见P22、P19、P23、P29、P36、P41、P39、P56—57、P96、P110、P117。

⑬同上《自序》,PL