

掉荣禄。

9月20日，袁又跑到天津向荣禄告了密。

9月20日，慈禧太后囚禁了光绪，自己临朝“训政”，下令搜捕维新派。

9月28日下午4时，谭嗣同面对刽子手的屠刀高声朗读自己的绝命诗：“有心杀贼，无力回天；死得其所，快哉快哉！”片刻后，从容就义，年仅33岁。

谭嗣同是戊戌六君子之一，为了国家的新生牺牲了自己年轻生命，变法虽然失败了，但他的改良思想及其勇于献身的精神却激励着后人。

274

◆ 容闳：为国蓄才的教育先驱

生平简介

容闳（1828~1912年），字纯甫，号达荫，广东省香山县（今中山县）人。1835年附读于澳门古特拉夫夫人设立的女校，1841年入玛礼逊学校学习，开始接受西方资本主义教育。1847年1月随玛礼逊学校校长勃朗赴美留学，入马萨诸塞州孟松学校英文班学习，学习算术、文法、生理、心理和哲学等课。毕业后，于1850年入耶鲁大学学习，1854年毕业。大学毕业后，容闳拒绝留在美国，于1855年抱着“归国建造中华之想”回到祖国。回国后，他目睹了清政府残酷镇压太平军和屠杀百姓的事实，这使他甚为懊丧。他倾向于太平天国革命，“乃几欲起而为之响应”。1860年，容闳走访太平军，向太平天国干王洪仁玕提出改良政治的七点建议。这七点建议是他多年酝酿的维新改良计划，核心是教育。由于太平天国主客观条件的限制，容闳的改良计划未能实现。1863年，容闳会见了

曾国藩，为洋务派筹建江南制造局，建议“于厂旁立一兵工学校，招中国学生肄业其中，授以机器工程上之理论与实验，以期中国将来不必需用外国机械及外国工程师”，他的这条建议被采纳。1867年，容闳通过当时的江苏巡抚丁日昌将他的教育计划转寄给北京的军机大臣文祥。后因文祥谢世，教育计划被搁置。1870年，在曾国藩、丁日昌的支持帮助下，容闳的教育计划被清廷批准，派遣留学生的计划开始实行。甲午战争后，容闳走上了康、梁变法维新的道路。戊戌政变发生后，容闳因“隐匿党人之嫌，不得不迁徙以逃生”，托迹上海租界。同时，他在上海组织强学会，“以讨论关于维新事业及一切重要问题为宗旨”，并被选为第一任会长。1900年，容闳参加了唐才常组织的自立会活动及张园“中国国会”，被公推为自立会的会长，准备自立军起事，被张之洞通电缉拿，被迫逃到香港。此后，他热烈支持以孙中山为首的资产阶级革命派的活动。1902年兴中会策划广州起义，容闳积极赞助；起义失败后，清政府下令通缉，容闳被迫逃往美国避难。1912年4月20日，容闳病逝于美国康州哈德福特城。

历史业绩

容闳的教育思想主要反映在他的主要著作《西学东渐记》中的第十六章《予之教育计划》中。

《予之教育计划》一文叙述了留学归国的教育主张，提出了教育计划。他想以资产阶级教育为手段改造中国，“以西方之学术，灌输于中国，使中国日趋文明富强之境”，从而实现他的报国之志。他认为他的教育计划的实施，准使“中西学术萃于一堂”，“将来世界成为一家”。

《予之教育计划》以留学教育为核心，涉及建立资产阶级教育制度和近代科学技术教育。

容闳提倡建立学校制度

容闳是近代中国提出建立军事学校和实业学校的先驱者。他认为：近代战争需要军官具有一定的军事理论水平，因此应设兵工学校；近代化的机器生产，需要大批工程技术人员和熟练的技工，因此提倡设立实业学校。他的教育和社会需要相结合的思想，在中国教育史上是一个开创性的里程碑。

容闳提倡留学教育

留学教育是容闳教育计划的核心，他把派学生出国学习作为改造中国、实现近代化的重要措施。他说：“留学生的计划，是我对中国的永恒热爱的表现，也是我认为改革和复兴中国的最为切实可行的办法。”

在《予之教育计划》中，容闳还特别申明：“此条陈之第一、三、四，特假以为陪衬；眼光所注而望其必成者，自在第二条。”显然，容闳将派遣留学生作为在中国发展资本主义极为重要的条件。

容闳的教育计划因文祥逝世而暂被搁置后，他于1870年再次向曾国藩推行其教育计划。并获得曾国藩、丁日昌帮助。清廷首肯后，其教育计划得以实施。容闳因其计划的实施而喜出望外，并说：教育计划的实施，“将于中国两千年历史中，特开新纪元矣。”

容闳的宿愿实现了，他立即拟定派遣计划，并在上海成立了出国预备学校，他被任命为留学事务所的监督。1872年夏季末，第一批学生30人，渡太平洋而赴美国。此后，留学生按计划一批批赴美学习。

容闳是我国鸦片战争后到西方接受西方学术（西学）的最早的中国人之一。他系统地接受了资本主义教育，不仅学到了

科学知识，而且接受了民主思想和精神，成为提倡西学的启蒙思想家。他看到了将来世界学术荟萃一堂的历史趋势。他的最大贡献在于最早提出资产阶级的改良计划和推动西学东渐，开创了我国留学教育的先河。

容闳的教育计划与旧封建教育是不同的。他倡导的留学教育是要培养具有资产阶级民主思想的人才，这与旧封建教育要培养的忠臣和顺民截然不同。他的教育计划虽在洋务派人物曾国藩的支持下得以实现，但终因与封建统治者的利益相矛盾而宣告夭折。虽然他的教育计划未完全实现，但他关于建立新的教育制度的设想、关于留学教育的思想却对中国教育乃至中国社会产生了深远的影响。

◆ 马相伯：中山国父，丹徒国师

生平简介

马相伯（1840～1939年），江苏丹阳人，生于丹徒（镇江），本名良，又名逮常，字相伯，或作湘伯、芑伯，晚年号“华封老人”。远祖为元朝《文献通考》著者马端临，故自童蒙起，深受中国优秀传统文化熏陶。但家族自明朝以来，世奉天主教，故11岁时即到上海徐家汇，入耶稣会新创办的依纳爵公学求学。30岁时得神学博士学位，授职司铎。1872年始任徐汇公学校长，同时精心研究天文学、数学，著《度数大全》一百二十卷。由于鼓励学生参加科举考试，以供清政府选拔人才，受到法国教士猜忌。1876年，他决心亲自参与爱国求强事业，遂脱离教会，投入李鸿章淮系的洋条运动。先后奉命主办山东机械局，出任驻日本使馆参赞、驻神户领事，赴朝鲜任其国王新政顾问，回上海与美商旗昌洋行谈判，收回招商局主