

# 现代化视野下的早期留学教育

施建兴

(南平师范高等专科学校,福建 南平 353000)

[摘要] 19世纪70—80年代的留学教育是容闳等有志之士通过文化教育的开放,探求中国富强之路的重要举措,它开创了中国人向西方学习的新纪元,促进了人们西学观念的转变。

[关键词] 现代化;容闳;留学教育;西学中原

[中图分类号] G40

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2004)04-0102-02

作为一个后发外源型现代化国家,中国的现代化是在西方列强的武力威逼和文明示范下开始启动的。在西方现代工业文明对中国传统农业文明的巨大冲击下,中国一部分先进的知识分子认识到:传统封闭式的封建教育已远不能适应现代化的要求,必须克服狭隘的自闭观念,走向世界。他们毅然举起了留学教育这面大旗,为谋求教育的开放而奔走辛劳、殚精竭虑,并发出了中国走向现代化的呼声。留学教育作为文化教育建设一项新思路 and 举措,从19世纪迈向21世纪,历史证明,其功效甚大,对中国现代化进程意义深远。

—

中国现代化渊源之一的留学教育发端于鸦片战争之后。鸦片战争的炮声使古老的封建帝国从昏睡中惊醒,处于自我封闭状态的“天朝上国”被卷入到世界资本主义体系之中。面对“数千年未有之大变局”,一部分先进分子开始睁眼看世界,了解西方,接受西学,走出了封闭的文化传统,开始走向现代的新世界,也使中国文化体系逐渐从封闭走向开放。以魏源提出的“师夷长技以制夷”,成为向西方学习,通过向外开放寻求现代化变革之路的思想先导。

留学教育的倡导者并作出开拓性努力的当首推容闳,他被誉为“从世界看中国的第一人”。容闳早年曾随传教士赴美留学,在1847年—1854年留美的八年时间里,他系统地接受了西学教育,看到了美国资本主义发展的勃勃生机,并以此反观中国当时的现实。1854年回国后,提出了他的留学教育主张。他希望中国人能如他一样接受美国式的教育,学习西方先进的科学知识,把中国改造成为欧美式的现代化国家,这就是“以西方之学术,灌输于中国,使中国日趋文明富强之境。”他认为中国的现代化应从教育入手,兼以全面地改革旧的经济和政治。因此,他极力倡导派大批留学生出洋系统接受西方教育。与此相应,容闳又辅之以主张操办

洋务,发展机器工业,要求实行“新政策”。他曾自信地指出:“待留学生学成回国报效;如是行之数年,则中国行政机关,不难依欧西之成规,从新组织也”,以此实现他的“教育救国”的梦想。但在当时只有他一人在奔走呼号,响应者寥寥无几。

留学教育逐渐成为一种较有影响的社会文化价值取向,与洋务派人士的认同和支持是密切相关的。在镇压太平军、与西方打交道过程中,一些有识之士对世界时局、时代大势已开始有所认识。认为:现实的世界已经不再是各国闭关自守、互无联系的传统状态了,席卷全球的现代化浪潮,打破了各国的隔绝状态,将不同的国家和民族连为一体,人类正经历着前所未有的巨大变化。一些思想敏锐的洋务派人士还进一步认识到:这不仅对于中国是亘古未有之“变局”,而且还是世界性的时代变动。这些先进知识分子开始摆脱传统的“华夷之辨”观念,渐渐萌生了面向现代的新意识和新观念,并将西方作为现代化原型加以参照学习。随着洋务活动的兴起和不断深入,洋务人才的匮乏和滞后又在很大程度上制约着刚启动的现代化探求进程。19世纪60年代他们引进西方教学内容和方法,在国内大办洋务教育,但在国内举办洋学堂,仍不能满足洋务事业发展的需要。1861年总理衙门的设立,对外通商、贸易、外交等涉外事务日益增多,不仅需要通晓外语,而且通晓国内外社会和历史情况,具有处理涉外事务才能的人。而同文馆以学习外国语言文字和培养翻译人才为主,学生只会外语,对外国社会情况了解甚少,一旦真正接触外交事务,往往错误百出。此外,洋务派人士已迫切感到在人才培养上需走进进一步开放的路子,国内单一被动培养、学习西学只是形式上的“文化开放”,且在层次和规模上是远远不够的,需要以更主动姿态、更大规模地走出国门进一步学习西方、全面了解西方文明才能跟上世界潮流,培养储备国家急需人才,以自谋富强。

1868年美国驻华公使蒲安臣卸任回国,被“授权”代表清政府与美国政府签订了《中美续增条约》。条约第七条规定:“嗣后中国人欲入美国大小官学学习各等文艺,须照相待最优国之人民一体优待。美国人可以在中国按约指准外国人居住地方设立学堂,中国人亦可以美国一体照办。”从而为留学教育提供了方便之门和法律上的保障。留学教育得到中美两国政府的首肯,使其作为一种教育制度得以建立实行。此后,在容闳的倡导、组织和洋务派人士的促成下,1872年—1875年清政府共派遣了四批计120名幼童赴美留学。

在吸取赴美留学经验教训基础之上,洋务派人士又开始筹划赴欧留学事宜,他们大造声势,进一步论证了留学教育的好处和重要性。1877年—1885年清政府又四次选派船政学堂学生80多人分赴英法等国留学深造,从而在甲午战前出现了近代以来第一次出洋留学高潮。

## 二

留学教育是中国近代以来走向现代化的重要举措。它是在满清帝国的封建统治日趋腐朽衰微,外国资本主义的入侵严重威胁着中华民族的生存的特定历史条件下萌生的一种文化价值取向,其主线是科学救国、教育救国,其中不仅隐含着用世界眼光观察中国问题的新认识,而且还具有谋划中国现代化的取向。这是与中国近代社会的变革过程紧密联系在一起。早期留学教育的倡导者们,希望通过出洋留学,吸取欧美先进的科学文化、军事技术,探求富强之路,达到“借法自强”的目的,维持摇摇欲坠的满清封建政治统治,具有其时代的局限性。尽管洋务派人士仍徜徉在历史转折的十字路口,介于传统与现代之间并更多地囿于传统的藩篱内,无论其最终目的如何,却正是他们,选择了指向现代的一步。留学教育“作为一种社会前途的设计,都是这场社会选择的答卷。”影响在客观上已远远超出了洋务派人士的初衷,在很大程度上推动了中国社会变革的进程。

首先,它培育了一批早期现代化建设的骨干力量。从容闳1854年回国倡导留学教育计划至甲午战前,一批优秀的莘莘学子被选派赴欧美留学深造。这些学生通过学习,接受了许多西学知识和近代先进技术,学成回国后,大都成为外交、海军、航运、电报、铁路及其他科技与工程的骨干力量。在留美学习的120名幼童中,“从事外交、洋务(包括海关)的有三十一人,海军和航业的有二十八人,电报十八人,铁路十六人,矿业八人,商业七人,医业五人,教育四人。”赴欧留学深造的80多名船政学堂学生亦在近代化建设中发挥技术和管理骨干作用,他们有的在外交场合充当翻译,有的任驻外使节,或翻译外文著作,或在洋务学堂任教习。1896年

(光绪二十二年)福州将军兼船政大臣裕禄奏报:福建船厂中的监工制造和南北洋各学堂所用的教习,多系船政学堂“曾经出洋肄业之人”而且他们的成才道路也为后人树立了楷模。

其次,留学教育的兴起和发展,在近代中国出现了第一批具有西学知识的新型知识分子群体,成为近代中国社会变革的中坚力量。这是一批完全有别于旧式科举教育培养的“官”人才,他们当中不少人既有现代化的知识和理论,又有爱国思想,而西方民主、政治观念在他们身上又打上了深刻的烙印。他们希望中国能像西方国家那样独立富强、民主和自由,他们与封建专制格格不入,更强烈反对外国侵略。严复就是其中代表之一,他留欧回国后,一边从事教学工作,一边从事翻译工作,同时还较系统地介绍西方资产阶级政治学、经济学、哲学等先进的科学文化知识。他的译著《天演论》所介绍的进化论在中国得到了广泛的传播,成为以后维新志士倡导变法救亡图存的理论武器,并影响了几代人。

再次,开创了中国人向西方学习的新纪元,在客观上促进了清末旧式教育向新式教育的转型,并在一定程度上推动了清末民初留学教育的广泛开展。留学教育的兴起,打破了自鸦片战争以来中国思想意识形态领域里的沉闷气氛,是对数千年来“夷夏之大防”传统守旧观念的正面冲击和有效突破,标志着中国人已开始改变了一贯视外国为蛮夷之邦的错误认识,改变了知识分子的西学观念。“自此,中国人才知道西方人还有藏在‘船坚炮利’背后的学习,对于‘西学的观念’渐渐变了。”最直接的意义在于使知识界风气大开,从1896年开始兴起了甲午战后的留日运动、清末民初的庚款留美以及五四前后的赴法勤工俭学等数次留学热潮。于是,一批批热血青年积极投身于留学大潮中,他们学成回国后,又在相当程度上影响了中国社会各领域的变化。应当说,留学教育制度的形成是中国走向现代化的最主要标志,中国社会现代化变迁的主要动力基本来自留学生。追根溯源,这里正是当时并不引人注目的起点。

参考文献:

- [1]容闳.西学东渐记[M].长沙:岳麓书社,1985.
- [2]瑞泉.近代思潮与社会的变迁[J].天津社会科学,1995(6).
- [3]光霁.早期出洋的游学生[J].传记文学,2002(2).
- [4]剑顺.福建船政局史事纪要编年[M].厦门:厦门大学出版社,1993.