

# 容闳的社会理想及其社会政治和教育实践述评

严加红

(国家教育行政学院, 北京 102617)

**摘要:** 从事“西学东渐”事业和促进中国文明富强是容闳终生追求的社会理想。它贯穿于容闳所从事的社会政治和教育实践的全部活动。容闳的社会理想及其社会政治和教育实践在中国近代社会发展进程中具有重要的历史地位。

**关键词:** 容闳; 社会理想; “西学东渐”; 文明富强

中图分类号: G40-09

文献标识码: A

文章编号: 1000-2359(2006)02-0139-03

容闳是中国近代学习西方的先驱者, 著名社会活动家和杰出爱国者。在美国耶鲁大学留学时期他就确立了从事“西学东渐”事业和促进中国文明富强的社会理想, 回国后积极参与社会政治活动, 顺应时代发展潮流, 在太平天国、洋务运动、维新变法和辛亥革命等阶段都发挥了很重要的推动作用, 特别是开创了幼童赴美留学计划, 为中国近代新式人才培养和中美文化教育交流做出了杰出贡献。容闳的社会理想及其社会政治和教育实践具有不可磨灭的、划时代的社会历史贡献, 对推动中国近代社会发展进程具有重要作用。

—

容闳获得读书和赴美留学的机会, 是中国近代“西学东渐”的结果。1847年容闳随美国传教士勃朗从广州黄埔港乘船赴美留学。容闳从封建意识浓厚的中国大地来到充满自由和民主气息的美国求学, 其内心感受是很复杂的。他没有学习“郑玛诺”之流成为西方的传教士, 而是把爱国家、爱人民的深厚情感化作学习新知识的动力。

早在孟松学校期间, 容闳就已经如饥似渴地学习西学课程。在孟松学校准备报考耶鲁大学时, 勃朗和海门准备为其申请贫困学生升学奖学金, 但校董会有规定, 要求接受申请的学生必须保证毕业后

从事传教事业, 容闳在感激两位老师的同时, 坚决拒绝了这种对他人生取向的安排, 强调“决不能以食贫故, 遽变宗旨”<sup>[1](P87)</sup>, 以实际行动捍卫了他内心确立的做最有益于中国的事业的伟大宏愿。容闳反对封建专制, 追求自由民主。在进入耶鲁大学不到一年时间, 容闳就抛弃了标志封建意识的长辫和长袍<sup>[1](P188)</sup>, 体现了此时他内心深处对封建专制和自由民主的感悟、体验和抉择。1850年考入美国耶鲁大学, 在耶鲁大学求学是容闳社会理想形成的关键时期。

1854年耶鲁大学毕业后, 容闳完全有终生留居美国的资格, 而且可以在美国找到很好的职业, 通过努力也可以获得比较高的社会身份和地位, 但他却毅然选择毕业后随即启程回国。学成回国是对容闳爱国心的严峻考验。当时中美两国的社会政治经济发展情势对比是很明显的。美国在当时已经是相对发达的资本主义国家, 容闳有条件在美国寻求更大的发展空间, 然而此时的中国却正处于风雨飘摇之中, 外强侵略, 社会动荡。就他自己而言, 在阔别故土七年后, 对母语已经日显生疏; 在国内也不可能会有额外的照顾和特殊的社会地位; 在充满专制、暴力的社会环境中寻求拯救国民的方案, 其困难程度可想而知。但容闳毅然选择了回归故国, 义无反顾地

收稿日期: 2005-12-17

从纽约登上“欧里加号”帆船,回到中国寻求实现社会理想的道路。

## 二

在西方资本主义经济扩张、军事侵略和宗教文化渗透等综合因素影响下,中国近代社会发展面临深刻的变革和转型,逐步沦为半封建、半殖民地的社会形态。在中国面临深刻社会危机的境遇中,需要对社会政治和文化教育进行深刻的思考和探索。在对待中国社会危机问题上,中国近代社会各阶层都提出一系列的解决对策措施。容闳的社会理想及其社会政治和教育实践的出现具有比较复杂的社会历史背景,很大程度可以看成是对中国近代所面临社会危机的一种理性反应。

容闳回到中国后,先后与太平天国、洋务官僚、维新领袖、革命党人等政治势力接触,观察和了解他们的基本政治主张,宣扬和介绍自己的社会理想和计划。在复杂的社会政治发展形势和现实面前,容闳始终抱定所确立的社会理想,密切关注和积极推动各种有利于中国近代社会进步的政治活动。

1855年,两广总督叶名琛屠杀太平军和暴动农民75000余人,这对已经具有自由民主思想的容闳来说,肯定是难以接受的,于是他把目光投向了太平天国运动。1860年他来到太平天国运动的中心南京考察,详细了解太平天国运动中的人物、志趣和能力,并向太平天国领袖提出了“七条建议”,即“依正当之军事制度,组织一良好军队”;“设立武备学校,以养成多数有学识军官”;“建设海军学校”;“建设善良政府,聘用富有经验之人才为各部行政顾问”;“创立银行制度和厘定度量衡标准”;“颁定各级学校教育制度,以耶稣圣经列为主课”;“设立各科实业学校”<sup>[1] (P22)</sup>。这是建设近代军事、政治、经济和教育的计策谋划,但他最终认定太平天国没有造就新中国的能力,因此最终没有把太平天国作为他实现自己社会理想的选择。

容闳寄希望太平天国的梦想破灭后,就转向去接触洋务官僚,希望通过协办洋务事业实现自己的社会理想。一是向江苏巡抚丁日昌提出“四条陈”,阐述管理国家的策略主张;二是协助曾国藩建成江南制造局,负责引进美国先进的机器设备和科学技术;三是建议组织中国幼童出洋赴美留学,出任中国驻美国留学事务所副监督和中国政府驻美副使,办理赴美留学事宜和开展对美外交活动。

甲午海战失利后,维新变法运动兴起,变法自强成为社会思想发展的主流。在维新变法前后,容闳

与维新势力紧密接触,相与交流共通,决意借助维新变法将在洋务运动中尚未实现的社会理想(如设立国家银行、筹款修筑铁路等)付诸实现。在维新变法措施中含有很多与容闳社会理想相似的成分,这也从另一方面说明,容闳与维新变法运动存在紧密的联系。但维新变法运动最终失败,容闳也遭受清政府的通缉,被迫避居上海租界。

维新变法失败后,容闳开始反省自己参与维新变法运动的经历,重新思考自己社会理想实现的途径与方式,他否定了失败后维新势力仍旧坚持的“排满勤王并举”的矛盾思想和行为,深切感受到推翻清政府统治和建立资产阶级民主共和国的重要性。1900年容闳从上海到达香港,参与并领导成立了“自立会”,后改为“中国国会”,并用英文起草了《对外宣言》,提出要废除清政府的专制统治制度,建立文明政府。但自立军起事失败,容闳遂化名“泰西”乘船赴香港。1902年容闳前往美国旧金山,此后十年,容闳在美国积极争取同情者、合作者和支持者,加强与孙中山等革命势力的接触,商讨武装起义计划,始终关注中国革命事业的发展,最终促成武昌起义的成功。

## 三

从1854年自美国回国到1902年自香港归美,容闳经历了中国近代社会政治急剧变迁的过程。在这一进程中,容闳以其宏大的社会理想和抱负为宗旨参与其中,与中国近代社会发展进程中出现的进步力量相互联络和切磋,宣扬和落实他的社会理想抱负,其中教育思想是他实现社会理想的重要步骤和条件。容闳的教育思想与其教育实践活动是紧密联系、难以分割的,而且集中体现在幼童赴美留学教育计划中。当然容闳教育思想还有很多丰富的内容,如建立新型学校教育制度的设想等,但幼童赴美留学教育计划更充分展示了他为实现社会理想而奋斗的历程。

容闳是从中国社会底层通过接受西方近代资本主义文化教育成长起来的。他所接受的是西方资本主义文化教育,吸收的是西方资本主义先进文明,特别是平等、民主、自由和共和等观念。这些西方比较先进的思想观念在容闳心目中是中国社会所缺少的,而且也是急需的。这些因素促使容闳确立了从事“西学东渐”事业和促进中华民族文明富强的社会理想追求。容闳谈道,“予意以为,予之一身既受此文明之教育,则吾当使后予之人,亦享此同等之利益,以西方之学术,灌输于中国,使中国日趋于文明

富强之境”，“予后来之事业，盖皆以此为标准，专心致志以为之”<sup>[1] (P89)</sup>。幼童留美教育计划在容闳社会理想追求中处于非常重要的地位，他在等待清政府批准他的“教育计划”时谈道，“至此予之教育计划，方成为确有之事实，将于中国二千年历史中，特开新纪元矣”<sup>[1] (P38)</sup>。

容闳幼童赴美留学教育计划的主要内容集中体现在：一是阐述国家派遣出洋留学学生的重要性，就是要使中国青年“到国外接受完善的教育，以为国家服务”；二是派遣留学生的对象，选派“颖秀青年”，学生年龄以12—14岁为限度；三是派遣方法，先选派120名作为实验，分四批按年派送，每批30名；四是留学期限，以15年为期；五是兼习中文，选派中文教师一同出洋；六是教育管理，任命两名委员负责；七是教育经费，由上海关税项下抽拨。

容闳提出并实施幼童赴美留学教育计划的具体过程及其最终结局，大致可分为五个阶段：(1)条陈留学教育主张。1867年容闳向江苏巡抚丁日昌上条陈四则，并转呈军机大臣文祥，提出派遣出洋留学生的建议，强调出洋留学建议在“四条陈”中的重要和核心的地位，认定这是实现他的社会理想、建设“少年新中国”和实现中国文明富强的重要条件；(2)留学教育计划获准。1870年容闳会晤曾国藩并再次提出留学教育计划，曾国藩也适应了当时日益发展的洋务教育形势的需要，首肯并与江苏巡抚丁日昌等联名上奏了清朝廷，获得了清政府的正式批准；(3)留学教育预备。在取得合法性后，容闳立即拟定了派遣留学的教育计划，清政府也在上海成立了出国预备学校，并任命容闳为留学事务副监督，负责出洋留学事务；(4)幼童出洋留学。从1872年开始，清政府先后分四批共派出留学幼童120名，幼童抵达美国后，都分派到美国家庭中食宿，适应美国的语言

[1] 沈潜，杨增麒. 中国留学生之父的足迹与心迹：西学东渐记[M]. 郑州：中州古籍出版社，1998.

[2] 毛礼锐，沈灌群. 中国教育通史：第四卷[M]. 济南：山东教育出版社，1988. 173.

## A Review of Social Ideas and Educational Thought and Practice of Studying Abroad about Yung Wing

YAN Jia-hong

(National Academy of Education Administration, Beijing 102617, China)

**Abstract:** Studying foreign countries and building a powerful China is Yung Wing's social ideas, which guide his all activities of social, political and educational activities. Social ideas of Yung Wing and his political and educational practice have an important role in the process of social advancement in modern China.

**Key words:** Yung Wing; social ideas; studying foreign countries; civilized and powerful

环境和风俗习性，在美国学校接受近代科学和文化教育；(5)赴美留学夭折。由于留学监督陈兰彬和吴子登的污蔑、破坏和抵制，清政府于1881年下令撤消留美事务所，此时只有詹天佑、欧阳赓两人大学毕业，60人大学肄业，其余的都还是中学生<sup>[2]</sup>，宣告容闳发动的幼童留美以夭折告终。

### 四

容闳在中国近代社会发展进程中的历史地位是非常独特的，这取决于他的出国留学经历、胸怀的社会理想，以及为之奋斗终身的毅力和勇气。容闳的社会理想及其社会政治和教育实践具有重要的社会价值和历史意义。

容闳的社会理想在中国近代是相当超前的，从他的从事“西学东渐”事业和促进中国文明富强的社会理想出发，可以很清楚理清他一生所从事社会政治和教育实践活动的核心基准。从容闳毕生的社会实践活动来看，他的社会政治活动都与他在耶鲁大学时期就已经确立的社会理想有紧密联系，他的社会政治活动的每一次转折都是以他所已经确立的社会理想标准衡量的。但他的具体社会政治思想及实践却从没有停留在某一种层面，而是随着社会历史的发展而不断进步和发展，这种思想品质在中国近代历史发展进程中也是少见的。

中国近代是中学与西学不断产生争论的时代，容闳所提出的幼童赴美留学教育计划明显冲破了单纯论争的范畴，已经从实践层面上开始探索学习西方资本主义文化教育的具体途径和方法。容闳是中国近代留学教育思想与实践的先驱，虽然幼童赴美留学教育计划最终因守旧顽固势力的阻挠而夭折，但他的留学教育思想及其实践不仅为近代中国培养了新式人才，而且还起到了引领中国近代留学教育发展的重要作用。