

容闳职业教育思想研究

彭干梓 夏金星

(湖南农业大学 科技师范学院, 湖南 长沙 100051)

摘要 容闳一生大力倡导“教育救国”,“以西方之学术灌输于中国”,是晚清思想界、文化界主张从制度层、精神核心层变革的最早倡导者,深刻地影响了近百年中国现代化的进程。他建议太平天国“设立工业学校体制”,向曾国藩提出创办江南制造总局兵工学校,这是伴随着大机器生产的中国最早的技术教育,对职业教育的产生有重要的意义。

关键词 容闳 近代 工业学校 职业教育

中图分类号 G712.29 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2010)19-0078-04

容闳(1828~1912),字达萌,号纯甫,广东香山(今属珠海)南屏村人。家贫,少入澳门马礼逊学堂,在他人资助下接受了启蒙教育。道光二十七年(1847)赴美留学,交付不起学费,学校向他提条件,毕业后从事传教活动,他拒绝说:“我是中国人,我应最有益中国者为之。”后考入耶鲁大学,咸丰四年(1854年)以优异成绩获学位。

容闳一生大力倡导“教育救国”思想,他是近代最早提出建立“各级学校的教育制度”和“设立一个工业学校体制”,并开创了近代留学教育的教育家,是极力主张从制度层变革教育的最早倡导者,深刻影响了近百年中国教育现代化的进程。

2006年4月21日,胡锦涛在美国耶鲁大学演讲时专门提到了容闳,他说:“耶鲁大学是中美教育合作的先行者和文化交流的重要平台。156年前,一位名叫容闳的中国青年走进了耶鲁大学校园,4年

后他以优异的成绩获得了文学士学位,成为毕业于美国大学的第一个中国留学生。”^[1]耶鲁向胡锦涛赠送的礼物是一幅容闳画像。2004年,美国哈特福德市宣布11月17日为“容闳日”,容闳的塑像矗立在耶鲁校园。

一、建议太平天国“设立工业学校体制”

1860年11月,容闳随美国两传教士到金陵(天京)游历时,在他的自传《西学东渐记》中,对这次去金陵有详尽的描述。当时,正值太平天国严重内讧、元气大伤之后,容闳受天王洪秀全之堂弟洪仁玕接待。洪仁玕曾留居香港多年,与容闳在香港相识,于1859年4月来到天京,洪秀全见到洪仁玕悲喜交集,赞他“志同南王,历久弥坚”,“板荡忠臣,可为万世法”^[2],并引为砥柱,封干王,总理机务。洪仁玕拟

收稿日期 2010-05-10

作者简介 彭干梓(1933-)男,湖南益阳人,湖南农业大学科技师范学院教授,研究方向:农村社会学,中国职业教育思想史;夏金星(1966-)男,湖南益阳人,湖南农业大学科技师范学院副院长,教授,研究方向:农业经济学,中国职业教育思想史。

基金项目 2008年全国教育科学规划“十一五”重点课题《中国职业教育思想史研究》(DJA080186),主持人:夏金星。

定了一套改革方案《资政新篇》上书洪秀全,主张对外开放,吸收各国之长,开通民智,以引进西方科学技术。《资政新篇》是近代中国第一部全面要求发展资本主义的系统纲领,在中国近代史上具首创意,被称为中国历史上第一个近代化方案。

在天京考察期间(11月18~12月24日),容闳对太平天国提出包括7项内容的改革方案:“一是依据科学原则组织一支军队。二是设立军事学校,培养有能力的军官。三是为建设海军设立海军学校。四是组织一个文职政府,在行政机构的各部中任用有能力、有经验的人担任顾问。五是建立银行体制并确定度量衡标准。六是建立各级学校的教育制度,把圣经列为教科书之一。七是设立一个工业学校体制。”他表示,“假如太平天国愿意采纳这些步骤并拨款安排施行,我非常愿意贡献我的力量,帮助实现这些改革。”洪仁玕虽邀容闳与之共事,但他在太平天国领导集团内是孤立的,没有人支持和拥护这些建议。洪仁玕想把容闳留在天京担任政府工作,被容闳谢绝了。容闳说:“此来初无成见,亦无意投身太平军中,妄思附骥。弟来探视故人,以慰数年来晦明风雨之思耳。”“余之此言,盖度德量力,自谓能尽力于太平军者只此耳。”^[3]《资政新编》并未能实行,从问世到太平天国失败仅仅5年时间。1864年10月天京陷落,洪仁玕不幸在江西被捕,于11月在南昌就义。

在7项建言中有4项涉及教育:军事学校、海军学校、学校的教育制度和工业学校体制,容闳工业教育思想要比日本提出这一思想早得多。日本明治维新政府于1868年成立,日本近代农业教育和实业教育(即欧洲的工业教育)是19世纪70、90年代先后由欧美引进、发展起来的。1893年,明治政府文部省提出实业教育国库补助法,并建立伴随产业近代化的实业教育制度。明治三十二年(1899)2月,日本政府公布实业学校令。清末的实业教育,最先见于近代著名的思想家、教育家、实业家郑观应,郑观应在《盛世危言》一书中记述了日本从欧洲引进教育制度。19世纪末,张之洞派员赴日考察教育,1904年《癸卯学制》中的实业教育体系基本学自日本。

1861年1月初,容闳返抵上海。后在所著《西学东渐记》里说:“太平军一役,中国全国于宗教及政治上,皆未受丝毫之利益也。其可称为良好结果者,

惟有一事,即天假此役,以破中国顽固之积习,使全国人民皆由梦中惊觉,而有新国家之思想。”“南京之行,本希望遂予夙志,素所主张之教育计划,与夫改良政治之赞助,二者有所借手,可以为中国福也。”可是,令他失望之极:“太平军之行为,殆无有造新中国之能力,可断言也。”^[4]

容闳试图通过太平天国来改变中国,这一努力失败了。他认识到洪秀全并没有建设一个新中国的能力与愿望,太平天国的统治者“其所招抚,皆无业游民,为社会中最无知识之人,以此加入太平军,非独不能增加实力,且足为太平军之重累,而使其兵力转弱。盖此等无赖之尤,既无军人纪律,复无宗教信仰。即使齐之以刑,不足禁其抢掠杀人之过恶”。“迨占据扬州、苏州、杭州等城,财产富而多美色,而太平军之道德乃每下而愈况。盖繁华富丽,固足以销磨壮志,而促其灭亡也。”^[5]容闳为寻求振兴中国的道路,几年后,成为曾国藩的座上客,被委以重任。

二、创办兵工学校与选派幼童出洋留学

1863年,两江总督曾国藩的幕客李善兰向曾国藩推荐了容闳。曾国藩接受容闳的建议,设厂以制造机器,不但可造船炮,也可造其他器物。并立即派他前往美国采办,筹办了近代中国最大的官办新式军用企业——江南机器制造总局(简称江南制造局)。这一年容闳35岁,是他学成回国的第九年。1865年,容闳所置机器运至上海,李鸿章命与上海已有的设备合并为江南制造局,一称江南铁厂,内设机器厂、熟铁厂、汽炉厂、洋枪楼等,局内还设立了翻译馆,先后译出《汽车发轫》、《汽机问答》、《泰西采煤图说》等西方科技、工艺著作,并选派学生入馆学习,这是伴随着大机器生产的中国最早的技术教育。

1867年,容闳趁曾国藩视察江南机器局时,提出于厂房侧立一兵工学校,授以机器工程理论与试验,将来不必用外国机器及外国工程师,曾国藩极表赞许。容闳希望让中国人在国内接受新式教育,学习和掌握西方的自然科学和社会科学,以更好地报效国家。技校教育的目的不是培养“官才”,而是造就一批懂专业的科技人才,学堂不是以科举选人才,不是主要以孔孟之学教育学生,故其教学课程、

内容和教学方法均按学以致用原则,配合应用科技教学。在此之前,1866年6月25日,闽浙总督左宗棠奏请在福建马尾船政局内设船政学堂(求是堂艺局),于1867年1月6日正式开学。

1868年,容闳提出以选派幼童出洋留学为重点的四项条陈,曾国藩与时任江苏巡抚丁日昌于1870年联名上奏,留学教育计划终获清政府正式批准^[6]。同年,容闳被任命为“幼童出洋肄业局”副委员,以留学事务所副监督身份率30名学生留学(1872-1881年),兼任驻美副使长期驻美。光绪元年(1875年),容闳出任使美国、西班牙、秘鲁三国副大臣。从1872年7月开始,清政府先后分四批共派出120名幼童留美。这是中国教育史上一件划时代的大事,标志着近代中西文化交流从工业生产到工业教育、从引进机器到培养人才的双重升级。直至清政府于1881年下令撤销留美事务所,撤回全部幼童,留学计划猝然夭折。谈到留学生学业未完成凄然返国的情景,容闳后来觉得非常痛心。

1877年3月31日,丁日昌又与李鸿章等联名具奏^[7],选派福建马尾船政学堂赴欧留学生(严复、刘步蟾等)35人出发到英国、法国。这比1872年第一批幼童留美稍迟3~5年,但这批学生是在已学专业基础上深造提高。后来,容闳在其主持的美国哈特福德中国留学生事务所里,把丁日昌、曾国藩、李鸿章并挂在一起,“教育学童们,把这三个人敬奉为他们的恩师”^[8]。

容闳托迹于曾国藩幕府长达20余年,但并不意味他支持清政府的政策。洋务派的教育主张受制于“中体西用”的束缚,容闳的思想和实践远远突破了这种困扰,他始终坚持借西学“使中国日趋于文明富强之境”,“爱国而不忠君”,并与时俱进。当留学计划夭折后,他转而置身于“维新”,1898年“戊戌政变”、“六君子”遇难,康有为、梁启超亡命日本,容闳和康、梁相识,又曾提供北京寓所给维新党作会议场所,不得不从北京出逃上海转香港居留。他深切感到“中国根本上之改革”已“不容稍缓”,与孙中山最后会合到了一起。1911年,容闳从香港客居美国,翌年病逝,享年84岁。

三、寻求真理道路上闪耀异彩的路标

19世纪的清代,是一个暴风雨前异常沉闷昏热

的时刻,一切都在无声无息地腐烂,同时也迅速地成长着无可遏止的愤怒和仇恨。土地高度集中和日益加重的地租盘剥,带来农民不断的起义;外国商品和走私鸦片的大量输入,纹银的外流,又加重了这种情况,造成社会经济的枯竭,深刻而尖锐地反映在当时思想家的头脑里,闪电式地出现在那个风雨如晦的上空,给我们摊开了一幅“国赋三升民一斗,屠牛哪不胜栽禾”的岌岌不可终日的社会图景,但容闳的思想具有其他人不可比拟的特点。

(一)向西方学习技术科学——近代中国教育史上一座不朽的丰碑

鸦片战争正式揭开了中国近代史的帷幕。鸦片战争前后,社会思潮都趋同于“救亡图存”,但其侧重点有明显不同。在揭露封建社会的黑暗与腐败,抨击汉学之烦琐与宋学之空疏,倡言进行政治与经济改革,主张防御西方资本主义殖民者侵略等方面,大体是相同的,惟独不同的是,鸦片战争前,在内容上还未包括迫切需要向西方学习技术科学,而鸦片战争后,这一主张已经成为社会思潮中最重要的内容,是否主张向西方学习技术科学成为区分鸦片战争前后不同表现的根本标准^[9]。这一思潮的发展及其与当时占据社会统治地位的封建主义教育思想的矛盾和斗争,是鸦片战争后到民主主义革命兴起前这一大段中国近代教育思想史的主要内容,实际支配和影响了几代人的行为、活动和思想。

长期留学海外的容闳,从自己所受的西方教育中亲身体会到东西方文明的差异,感受到中国教育状况的落后,逐渐认识到科教救国的重要性,立志“以西方之学术,输灌于中国,使中国日趋于文明富强之境”^[10]。他充满爱国情怀的教育思想,不断发展成比较成熟的思想体系,广泛地影响了近百年中国现代化的进程。

(二)超越洋务派“师夷长技”的器物层面——最早倡导制度层面的变革

近代向西方文化学习的过程中,洋务派止步于“师夷长技”的器物层,容闳则最早倡导了制度层面的变革,其教育思想也相应体现出教育制度的改革,处处闪耀着民主主义思想火花。

容闳的教育思想不仅远远超越了洋务派,也超越了改良派。洋务运动后期的关键人物张之洞在1898年撰写的《劝学篇》内篇“同心”中说:“吾闻欲救今日之世变者,其说有三:一曰保国家,一曰保圣

教,一曰保华种。”所谓“保国家”,是指维持清王朝统治,所以他强调“今日时局惟以激发忠爱、讲求富强、尊朝廷、卫社稷为第一义”。他在“教忠”篇列举清王朝 15 项“深仁厚法”、“良法善政”,呼吁:“凡我报礼之士,戴德之民,固当各抒忠爱,人人与国为体”^[11],所谓“保圣教”、“尊朝廷、卫社稷”,无非是为维护清王朝的统治。

进入 20 世纪后,清末 1904 年颁发的《癸卯学制》,虽然在总体上是以日本明治时期学制为蓝本,其指导思想却仍为“中体西用”,强调以儒家伦理陶冶学生品行,辅以西学技艺,并加以严格的纪律和管理,使之忠君尊孔,成为封建专制政体的维护者。主持者在《重订学堂章程折》中明确指出:至于立学宗旨,无论何等学堂,均以忠孝为本,以中国经史之

学为基。俾学生心术,一归纯正,而后以西学瀹其智识,练其艺能,务其他日成才,各适实用,以仰副国家造就通才,慎防流弊之意。各级实业学堂都要设“读经讲经”课,占课堂教学总时数的 25%~40%,不可避免地影响办学质量。此外,入大学堂需要保举人,女子不能“结伴入学”等也体现了其封建保守性^[12]。

从晚清洋务运动到辛亥革命的 50 年间,影响中国近代化进程的历史人物众多,能横跨太平天国、洋务运动、戊戌变法、辛亥革命等为期半个世纪之久,并且置身其间者,唯有容闳;“教育救国论”在中国近代史上产生过广泛而深远的影响,但以“教育救国”作为毕生追求、愈挫愈勇而终其一生者,也唯有容闳一人。他是近代中国最早意识到科教与“国富”之间内在因果的前驱之一^[13]。

参考文献

- [1]胡锦涛在美国耶鲁大学的演讲[EB/OL].[2006-04-22].<http://www.gov.cn>.
- [2]中国史学会.太平天国(二)[M].上海:上海人民出版社,1952:569.
- [3][4][8][10]容闳.西学东渐记[M].长沙:湖南人民出版社,1981:56.62.188.22.
- [5]容闳.我在美国和在国生活的追忆[M].北京:中华书局,1991:61.
- [6]曾国藩,李鸿章,等.选派幼童赴美肄业酌议章程折[M]//陈学洵,田正平.中国近代教育史料汇编(留学教育卷).上海:上海教育出版社,1991.
- [7]潘懋元.船政学堂的历史地位与中西文化交流——福建船政学堂创办 140 周年纪念[J].中国大学教学,2006(7):14-19.
- [9]蒋国保,余秉颐,陶清.晚清哲学[M].合肥:安徽人民出版社,2002:30.
- [11]张之洞.劝学篇·内篇·同心[M].北京:华夏出版社,2002:9.
- [12]朱有瓛.中国近代学制史料(第二辑上册)[M].上海:华东师范大学出版社,1987:78.
- [13]黄晓东.容闳科教思想及实践述评[N].北京:光明日报,2006-12-13.

Study on the Vocational Education Thought of Rong Hong

PENG Gan-zi, XIA Jin-xing

(*Technological Teachers' College, Hu'nan Agricultural University, Changsha Hu'nan 100051, China*)

Abstract Rong Hong had advocated the thought of “saving nation by education” and “introducing western science into China” in his lifetime. He proposed to reform country in systematic level and spirit level earliest in thought and cultural world, which had produced profound influence on the modernization process of China. He suggested The Kingdom of Peace and Tranquility to design industrial school system, he suggested to Zeng Guofan to create the arms and industrial school for southern river manufacturing factory, and all these are the earliest technical education in China, and had significant meanings for the development of vocational education later.

Key words Rong Hong; modern age; industrial school; vocational education