

容闳科教兴国思想的萌发与实践

——兼论对华侨回乡捐资兴办教育事业的影响

万晓宏

(华南师范大学 政治与行政学院, 广东 广州 510631)

摘要: 早在耶鲁大学读书期间, 容闳的心中就已萌发科教兴国思想。毕业后经过十余年的努力, 容闳科教兴国思想的第一步——幼童赴美留学计划终于实现。虽然容闳的留美教育计划中途夭折, 但他提出的科教兴国思想产生的历史影响十分深远。容闳也非常重视在国内大力兴办教育, 在他的影响下, 广大爱国华侨纷纷回国捐资兴学, 发展教育事业, 有力促进了侨乡的经济发展和社会进步。

关键词: 容闳; 科教兴国思想; 萌发与实践; 华侨; 捐资兴学

中图分类号: K25 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-2237(2010)04-0054-04

DOI: 10.3969/j.issn.1004-2237.2010.04.012

19世纪中期的中国面临着严重的内外危机, 无数仁人智士都在不断思索和探寻救国救民的真理。他们通过中西比较而提出的“师夷长技以制夷”、“中学为体, 西学为用”、维新变法等思想主张都是中国知识分子长期思考与实践的产物。其中教育是他们倡导改革的一个重要内容, 但当时专门以“科教兴国”作为指导思想, 竭毕生精力付诸实践的只有早期中国留美并取得学士学位的第一人——容闳。

一、容闳科教兴国思想的萌发

容闳是中国早期留学生的典型代表, 是第一位在美国获得学士学位的中国留学生。他受西方资产阶级进步思想影响, 亲眼目睹近代教育对西方国家立国的作用, 深切体会到当时技术落后、思想愚昧、吏治腐败的旧中国与世界发达国家在教育上的差距, 意识到教育对中国富强的重要性, 这些都激发了他科教兴国思想的萌发。

早在大学时代, 容闳的心中就已孕育“科教兴国”的思想。他认为, 如果有更多的中国人能像他一样, 接受美国教育, 了解和掌握西方的自然科学和社会科学, 回国后对中国进行改造, 那么中国将有朝一

日成为像美国一样发达的国家。他曾追忆到:

予既远涉重洋, 身受文明之教育, 且以辛勤刻苦, 幸遂予求学之志, 虽未能事事如愿以偿, 然律以普通教育之资格, 予固大可自命为已受教育之人矣。既自命为已受教育之人, 则当日夕图维, 以冀生平所学, 得以见诸实用。此种观念, 予无时不耿耿于心。盖当第四学年中尚未毕业时, 已预计将来应行之事, 规画大略于胸中矣。予意以为, 予之一身既受此文明之教育, 则当使后予之人, 亦享此同等之利益, 以西方之学术, 灌输于中国, 使中国日趋于文明富强之境。予后来之事业, 盖皆以此为标准, 专心致志以为之。溯自1854年予毕业之时, 以至1872年中国有第一批留学生之派遣, 则引志愿之成熟时也。^{[1] (P89)}

这番话证明了容闳科教兴国思想早在大学期间就已萌发, 是他决心以教育来报国、救国思想的真实写照。

二、容闳科教兴国思想的实践

1854年, 容闳自耶鲁大学毕业后, 放弃在美国定居发展的大好机会, 毅然回国寻求科教兴国的良方。回国后, 容闳无论何时、何地、从事何种工作, 总是难以释怀心中科教兴国的理想, 也从未放弃实现他留学

收稿日期: 2010-03-25; 修回日期: 2010-06-13

作者简介: 万晓宏(1969-), 男, 安徽宣城人, 博士, 华南师范大学政治与行政学院副教授, 主要从事华侨华人问题研究。

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

计划的任何机会。正如容闳在他的自传中所说“于时颇思于社会中得一职守,此非仅为家人衣食,欲有所藉手,达于维新中国之目的,谋食亦谋道也。”^{[1](P97)}

初入世谋生,容闳在美国友人的推荐下担任当时广州美国驻华代理公使伯驾(Parker)的秘书。他曾力图通过伯驾结识清朝官员以实现其留学计划,但由于和伯驾的观点不同,未获成功,最后辞职离去。如他自传中所说“予在伯驾处,事少薪薄,月15金耳。予乐就之,意本不在金钱,欲藉伯驾力识中国达官,庶几得行予志。顾伯驾虽摄公使,乃非近水楼台,与予之计划甚左。三月后遽自行辞职,赴香港习法律。”^{[1](P97)}这是他“谋食亦谋道”原则的具体体现。

此后,他在美国友人的推荐下先后在香港高等审判厅、上海海关(总税务司)担任翻译,待遇都非常优厚(月俸高达200两白银),但由于无法实现他希望通过工作结识一批清朝权贵,然后借助他们的力量实现自己科教兴国的理想,他毅然离去,另找相关工作。这是他坚持“谋食亦谋道”原则的又一具体体现。

1860年,两位美国传教士计划去南京一游,目的是打探太平军内幕,邀请当时在一家英国商行工作的容闳同行。为了解太平军的实际情况,不错过实现他科教兴国理想的任何机会,容闳冒着生命危险到太平天国辖区访问,向太平天国领导人提出他的科教兴国计划。他向干王进言道:“惟此次自苏至宁,途次颇有感触,愿贡其千虑一得之愚。因言七事:一、信正当之军事制度,组织一良好军队;二、设立武备学校,以养成多数有学识军官;三、建设海军学校;四、建设善良政府,聘用富有经验之人才,为各部行政顾问;创立银行制度,及厘订度量衡标准;六、颁定各级学校教育制度,以耶稣教圣列为主课;七、设立各种实业学校。此其大略。”^{[1](P119-120)}容闳所提的七项建议中,有四项直接涉及科教兴国,其余三项也间接与教育有关,但由于当时太平天国四面危机,政权不稳,根本无法实践他的良好建议,容闳只好失望而归。

回到上海后,他并未灰心,而是从中吸取教训,决心继续努力,借助某些有权势的实权人物推行他科教兴国的计划。不久,适逢洋务派领袖曾国藩网罗天下人才,派幕僚三请容闳入幕参与洋务运动。他终于抓住机遇,应邀而去。仅通过与曾的一席谈话,容闳就得到曾国藩欣赏,派他赴美筹办洋务,购买机器,容闳欣然允诺,并出色地完成了任务,得到曾的信任和嘉奖。1867年,曾国藩出任两江总督来到上海,容闳陪同他视察江南制造总局,借机向他建议在江南制造总局旁边建立一所兵工学校,招收中国学生,培养技术人员,曾国藩欣然同意。不久,这所培养中国最早一批科技人员的兵工学校正式成立。兵工学校的建立,既使容闳长期以来的科教兴

国理想“小试其锋”,“略著成效”^{[1](P147)},更增强了他通过“留学计划”实现科教兴国思想的宏图大略。

1867年,容闳向交往密切、志趣相投的江苏巡抚丁日昌倾诉自己派遣学生到美国留学的设想,得到丁的大力支持。丁日昌让容闳把留学计划写成详细条文,由他转交给大学士文祥,再呈奏皇帝。容闳向清政府提出四条建议:组建中国汽船公司;派青少年出洋留学;开矿产修铁路;限制教会权力。容闳在第二条中详细陈述了他的留学教育计划。

政府宜选派青年,送之出洋留学,以为国家储蓄人材。派遣之法,初次可先定120名学额以试行之。此120人中,又分为四批,按年递派,每年派送30人。留学期限定为15年。学生年龄,须以12至14岁为度。视第一第二批学生出洋留学著有成效,则以后即永定为例,每年派出此数。派出时并须以汉文教习同往,庶幼年学生在美,仍可兼习汉文。至学生在外国膳宿入学等事,当另设留学生监督二人以管理之。此项留学经费,可于上海关税项下,提拨数成以充之。^{[1](P148)}

容闳在建议中非常具体地阐述了派遣留学生的目的、人数、方法、管理和经费等问题,反映了容闳的科教兴国思想不仅具有长远眼光,而且还有非常具体的执行计划。

不懈的努力和良好的机遇都是成功必不可少的因素。经过容闳长期的努力,机遇终于到来。1870年天津教案发生后,清政府派两江总督曾国藩和丁日昌到天津会同办理,容闳以翻译身份陪同前往。容闳趁机请丁日昌向曾国藩重提3年前的留学计划。当容闳从丁日昌处得知曾国藩赞同他提出的四点建议,并准备联名上奏,请朝廷采纳的消息,如他在自传中所述“予闻此消息,乃喜而不寐,竟夜开眼如夜鹰,沉此身飘飘然如凌云步虚,忘其为僵卧床第间。”^{[1](P152)}容闳的科教兴国理想终于美梦成真。

1871年6月,曾国藩、李鸿章联名上奏总理各国事务衙门得到批准后,二人又于1871年9月和1872年3月两次联名上奏皇帝,获得同意。容闳科教兴国思想的第一步——幼童赴美留学计划终于实现。

从1872年到1875年,清政府共派遣了四批幼童,共120人,赴美留学,容闳一直担任留学生副监督,直到1881年由于国内顽固守旧派的攻击和破坏,清政府解散中国留学生事务所,撤回了所有留美学生,造成容闳倡导的幼童留美教育计划中断,此处不赘。虽然容闳的留美教育计划中途夭折,但他提出的科教兴国思想已日渐深入人心,为后来清政府派遣留学生赴欧美日留学浪潮的再次兴起奠定了基础,也对清朝后期维新运动中兴办教育的尝试产生了深远影响。

在此特别需要强调的是,以往学者大都认为容闳科教兴国思想中最重要的就是他促成了留美教育的成功实施,为西学东渐开了先河。其实,容闳的科教兴国思想中除了倡导中国早期留美教育这一重要组成部分之外,他也非常重视并支持在国内大力兴办教育。1871年,在容闳刚挖到第一桶金之后,他就带头捐出500两白银,在家乡香山县南屏乡发动乡亲创办甄贤义学,其后又从美国寄回300两银子,促使甄贤社学顺利开办。这是华侨在故乡兴办最早的私塾之一。但这只是他科教兴国思想在国内基础教育领域的初次尝试,可谓抛砖引玉之笔。在他的影响之下,广大爱国华侨纷纷回国捐资兴学,发展家乡的教育事业。华侨的捐资兴学活动为今天侨乡教育事业的迅猛发展奠定了坚实的基础,对侨乡经济的快速发展产生了重大影响。

三、对华侨回乡兴办教育事业的影响

在容闳科教兴国的教育思想影响下,中国人留学海外的机会与人数都在不断上升,同时,广大海外华侨也纷纷回家乡捐资办学,帮助家乡发展基础教育。除了容闳捐办的甄贤义学外,当时广州地区由美国教会创办的一些学校,如在1882年办的培英中学、1888年办的格致书院(后改为岭南大学)和培道女子中学、1889年办的培正中学等,其经济大多数是来自华侨的捐款。

自20世纪初开始,在容闳科教兴国思想的影响下,广府华侨回乡捐资兴学逐渐增多,几乎形成了一股风气,侨乡到处是华侨捐款兴建的小学与中学。1902年新宁县斗山浮石旅外华侨赵池玉、赵裕贺、赵秩熙等200多人捐资利用村中祖祠创办浮石学堂。同年,大江公益的海外乡亲捐资创办公益学堂。1905年新宁县美、加华侨集资30多万元,办了两间规模较大的余姓学堂和育英、培根、成务等小学。同年,新会县旅美华侨吴虞廷等捐款办高小1间、初小6间。1905年南海县旅外侨胞先后在张槎乡、大江乡办陈氏学堂和冯氏学堂。同年,广州旅外华侨支持办南武中学。1907年印尼华侨丘燮亭在梅县家乡捐办乐群中学。1920年台山县在美、加华侨积极支持下,先后捐加币25万元、美元24万元,创办台山县中学,即台山一中。^{[2] (P320)}1921年在广州创办的执信中学等,这样的例子不胜枚举。另外广府华侨还回国兴办大学,如由格致书院改制而成的岭南大学,1925年创办的广东国民大学,1927年创立的仲恺农校,20世纪初创立的广州大学等,都得到海外广府华侨的捐助。

建国前,除了容闳回乡捐资兴建的甄贤义学外,还有许多珠海华侨资助祖国和家乡发展教育事业。

如1874年由西人创办的一间英文读书室,后改称“格致书院”,唐廷枢担任董事会中唯一的华人董事。同年他积极支持创办“英华书馆”。唐廷枢在担任开平矿务局总办时,在唐山开办了9所学校,供贫苦的劳工子弟入学。在家乡唐家创办一间学校和一间贫民诊所,乡民得以免费上学和就医。陈芳1890年回乡后也建造一间学校让村民子女上学。1930年,蔡昌出资在家乡外沙建造礼和学校,免费招收附近村童入学。^{[3] (P1001)}

改革开放以来,祖籍珠海的广大海外华侨、港澳同胞在家乡积极投资兴办企业的同时,还热心资助侨乡兴办教育事业。三灶岛鱼弄村凤鸣学校,原是由旅美华侨莫玉华、关琼通于1950年前在美国发动侨胞募捐建造的。因年久失修,校舍已破旧,旅美乡亲莫铁汉、村容流等向旅美华侨和香港鱼弄同乡会发出倡议,集资兴建新校舍。1985年8月,鱼弄同乡会的杜梓清多次奔走内地与海外集资30.3万港元,于1986年5月建成占地6000多平方米,建筑面积为879.8平方米,内有球场、跑道等体育运动场地和设施的新学校。^{[3] (P1002)}

南水镇旅港乡亲香港李锦记有限公司董事长李文达捐款30多万元给南水小学选址新建李兆南纪念学校。1987年,旅港乡亲黄康扶、吴细荣等发起旅外乡亲集资40多万港元兴建南溪小学,其中旅澳大利亚的翁康颀捐款28万元,建造6000平方米的翁溪教学楼。同年,前山镇涌村的澳门同胞田志辉等捐赠32.4万港元,建成叶慧文纪念学校。1984年,旅外乡亲集资30多万港元重建前山镇翠微村小学。旅外乡亲集资10余万港元兴建了唐家镇鸡山小学。1985年,唐家镇旅居加拿大乡亲唐颖坡把落实侨房政策的补偿款全部捐予唐家镇中学作教育基金。^{[3] (P1002)}

金鼎镇的上栅小学、官唐小学、北沙小学、那洲小学等各学校均得到旅外乡亲和港澳同胞的大力资助,各校都建起了教学楼。山场的旅港乡亲捐款30余万元建山场小学。南屏镇北山侨胞、港澳乡亲捐款重建北山小学。淇澳乡亲同胞捐建淇澳兆征纪念学校。旅港乡亲林文昭捐款25万元建成南屏小学林祥芳教学楼,郑官杰捐款20万元建南屏中学实验楼,等等。^{[3] (P1002)}

海外华侨在侨乡的捐资兴学活动前赴后继,长盛不衰。1990年代以来,海外华侨对珠海教育的捐赠力度进一步加大。据珠海市侨捐普查结果显示,自1978年至2008年5月,珠海旅居海外及港澳的乡亲特别支持家乡文教卫生事业的发展,在教育方面的捐赠项目483个,总额1.4亿人民币,至今共捐资修建教学楼95栋,覆盖范围从城镇到农村,遍布全市,大大改善了侨乡的办学条件。^[4]在他们的慷慨

捐助下, 侨乡的教育事业得到快速发展, 人口素质得到较大水平的提高, 有力促进了侨乡的经济发展和 社会进步。

四、结语

容闳科教兴国思想从萌发到实践历经曲折, 终于在他努力十余年后得以实现, 可由于顽固守旧派的破坏又在半途夭折, 但其产生的历史影响是非常深远的。首先, 他提出了科教兴国的教育思想, 即使在现代化的今天仍具有重要的启迪意义。第二, 在具体操作上他开了中国留美教育之先河, 为中国送出第一批留学生赴美系统学习, 而且即使在中途被撤回国的情况下, 这些留学生以后在各条战线上为中国的近代化建设做出了重大贡献。据有关资料显示, 他们在海軍任军官者 18 人; 在铁路任工程师及局长者 17 人; 在电报业任职者 16 人; 在外交界任外交官及翻译者 15 人; 在矿业系统任职者 8 人; 在行政部门任职者 6 人; 从事医务者 5 人; 教育工作者 4 人等。^{[5] (P139)} 如京张铁路的总工程师詹天佑、民初国

务总理唐绍仪、清外务部尚书梁敦彦、海关监督蔡绍基等都是早期留美幼童的佼佼者。第三, 留美幼童的派遣增进了中美人民之间的友谊和文化交流。留美学生是沟通中美文化交流的桥梁。他们一方面带去中国优秀的传统文化, 增加了美国人民对中国的了解。如蔡廷干用英文撰写的《唐诗英韵》1930 年在美国芝加哥大学出版, 他写的《老解老》一书在美国产生较大影响。^{[5] (P107)} 另一方面, 他们又从美国带回了先进的科学技术、民主思想和美国文化中的积极因素, 对西学在中国的传播起了重要的推动作用。第四, 为以后中国留学生赴欧洲、美国、日本等国留学热潮的兴起产生了重大的推动作用。1872 年中国首批幼童赴美两年之后, 中国又向法国派出留学生; 五年后, 又分别向德、法、英派出留学生; 1896 年, 清政府开始向日本派送留学生; 20 世纪初再次掀起留美热潮。第五, 他回乡捐资兴办教育的活动给海外华人树立了榜样, 以至近百余年来, 海外华人纷纷回乡捐资兴学, 为侨乡的教育发展、科技进步和经济腾飞做出了重大贡献。直到今天, 容闳的科教兴国思想与实践对我们仍有启迪和指导意义。

参考文献:

- [1] 容闳. 西学东渐记[M]. 沈潜, 杨增麒评注. 郑州: 中州古籍出版社, 1998.
- [2] 广东省志·华侨志[M]. 广州: 广东人民出版社, 1996.
- [3] 珠海市志[M]. 珠海: 珠海出版社, 2001.
- [4] 旅居海外乡亲慷慨解囊支持珠海公益事业建设[N]. 珠海特区报, 2008-06-26.
- [5] 吴文莱, 等. 容闳与中国近代化[M]. 珠海: 珠海出版社, 1999.

[责任编辑 许婴 校对 王春]

Germination and Practice of Yung Wing's Thoughts to Develop China Through Science and Education

—on the impact of overseas Chinese who returned home to donate and develop education

WAN Xiao-hong

(School of Politics and Administration, South China Normal University, Guangzhou Guangdong 510631, China)

Abstract: The thoughts to develop China through science and education had germinated in Yung Wing's heart when he studied at Yale University. After more than ten years' efforts since graduation, Yung Wing's first step of thoughts to develop China through science and education—the plan to let some young children study in the United States—came true. Although Yung Wing's educational programs were abortive, his thoughts to develop China through science and education generated very far-reaching historical influence. Yung Wing also attached great importance to educational development in China. In his influence, the vast majority of patriotic overseas Chinese returned home to donate and develop education. These effectively promoted their hometown's economic development and social progress.

Key Words: Yung Wing; thoughts to develop China through science and education; germination and practices; overseas Chinese; donations to develop education