

论洋务运动时期容闳的救国理想

文◎ 迟维霞 (大兴安岭职业学院)

摘要: 容闳作为近代中国的求索者,他的救国理想涉及到了经济、政治、教育等诸多方面,并走过了一个由困惑—升华—持续的过程。洋务运动时期正是他救国理想的升华阶段。

关键词: 容闳; 洋务运动; 救国理想

容闳救国理想的践行需要两个基本条件。一是要寻找一个政权作为实现理想的依托。二是所依赖的西学西用要赢得认可。洋务运动时期正是容闳救国理想的升华阶段。

一、洋务运动为容闳救国理想的践行提供了有利时机

洋务运动是地主阶级用“师夷长技以自强”的路径来挽救清王朝统治的重要举措。曾国藩、李鸿章等都是洋务派中的重要代表。特别是60年代的曾国藩更是权重一时,“……加太子太傅,封一等毅勇侯,赏双眼花翎。开国以来,文臣封侯自是始。”[1]虽然洋务派不可能完全独立于封建主义之外,但他们的出现表明了封建政权对西学西用完全排斥的态度已有所转变。洋务班底提出要“师夷长技”,并积极注意网罗人才。曾国藩就曾提出“奏陈今日急务,首在用人,人才有转移之道,有培养之方,有考察之法。”[2]在对人才的网罗过程中西学西用之人被圈定在内。这是容闳救国理想践行的基本条件之一。在李善兰等人的推荐下,曾国藩对容闳有所认可和赏识,容闳也决定到曾国藩处施展理想抱负,于1863年进入曾国藩幕府。这是容闳救国理想践行的基本条件之一。

洋务运动为容闳救国理想的践行提供了有利的时机,他的救国理想终于跨越到了具体化、实践化的轨道上。

二、容闳救国理想践行的主要表现

(一) 促成了江南制造总局的扩充建成

1863年容闳向曾国藩建议:欲为中国谋最有益、最重要之事业,应先立一母厂,再由母厂以造出其他各种机器厂。这正符合曾国藩的谋划。不久曾国藩“决计畀予(容闳)全权,先往外国探询专门机器工程师,调查何种机器于中国最为适用。”[3]1865年容闳将从美国购置的100多台机器运送回国,这是中国第一次大规模地引进外国先进的机器设备,并扩充建成江南制造总局,成为中国近代民族制造业的开路先锋。

(二) 促成了制造局兵工学校的建立

1867年容闳借曾国藩视察江南制造局之际,“复劝其于厂旁立一兵工学校,招中国学生肄业其中,授以机器工程上之理论与实验,以期中国将来不必需用外国机械及外国工程师。”[4]得到曾国藩赞同,不久兵工学校建立。

(四) 促成了官派留学教育计划的推行

“在国际关系中,在外国民族的商业和其他交往中,中国由于缺少受过现代教育力能胜任的代表而深蒙不利。”[5]容闳认为缺少西学西用之人是中国在争取国际地位中许

多弱点的起因,渴望通过官派留学教育计划来改变局势。容闳认为“这是我对中国的永恒的热爱的表现,也是我认为改革和复兴中国的最为切实可行的办法。”

留学教育计划需要争得洋务运动中核心权力的支持。容闳首先从丁日昌着手。丁日昌赞同留学教育计划,建议容闳速具详细说帖,由丁上之文相国,请其代奏,以增强计划被实施的可行性。容闳撰写了条陈四则:

1、中国宜组织一合资汽船公司。公司须为纯粹之华股,不许外人为股东。

2、政府宜选派颖秀青年,送之出洋留学,以为国家储蓄人材。派遣之法,初次可先定一百二十名学额以试行之。此百二十人中,又分为四批,按年递派,每年派送三十人。留学期限定为十五年。学生年龄,须以十二岁至十四岁为度。视第一、第二批学生出洋留学著有成效,则以后即永定为例,每年派出此数。

3、政府宜设法开采矿产以尽地利。

4、宜禁止教会干涉人民诉讼,以防外力之侵入。

可见,容闳认识到了西方资本主义经济对中国经济的冲击,体察到了西方教会势力对中国政治的干涉。他关注的自在第二条,他已将留学教育计划置于国家发展、社会进步的高度上。即“借西方文明之学术改良东方文化,必可使此老大帝国,一变而为少年新中国。”[6]

但官派留学教育计划因文相国丁忧等原因被搁置起来。容闳转而恳请丁日昌向曾国藩言此事。曾国藩对此顾虑重重。1868~1870年,留学教育计划被束之高阁。

1870年天津教案发生后,中国政府派曾国藩、丁日昌等前去调停,容闳被电召为译员。在交涉过程中,中方和议处境常陷于不利情况下,这使得曾国藩意识到了西学西用人才匮乏的弊端。容闳乘机进言丁抚,请其向曾重提留学教育之事,得到了曾国藩重视。

1871年曾国藩与李鸿章会衔上奏《拟选子弟出洋学艺摺》,指出“拟选聪颖子弟,前赴泰西各国肄习技艺,以培人才……,使西人擅长之技中国皆能谙悉,然后可以渐图自强”。还提出建议“爱饬陈兰彬、容闳等悉心酌议,加以覆核,拟派员在沪设局,访选沿海各省聪颖幼童……计回华之日,各幼童不过三十岁上下,年力方强,正可及时报效。”在曾国藩积极争取下,留学教育计划终于获得了清政府批准。

随后容闳应曾国藩之召商定具体事宜,商定结果与容闳条陈四则中的第二项内容大致相同。陈兰彬与容闳被派为留学生正副监督。留学教育计划进入到了具体实施阶段。1872年曾国藩薨,在其临危之时,委托李鸿章竟其未竟之志。这样,容闳相继在丁日昌、曾国藩、李鸿章的支持下,实现了官派留学教育计划。

1872年~1875年,中国第一次官派留学

生120名按计划派遣完毕。此前留学教育工作一直比较顺利。1875年后,遇到了众多的障碍。一是容闳的角色发生了变化:“容闳熟于洋语洋律,办事奋勉,堪被出使之选。”清政府派容闳为驻美副公使,但在容闳看来教育计划是其最大的事业,他担心中途退却会使留学事务改变初衷或遭到夭折,力争不任公使而继续从事留学教育工作。但结果却是无法改变政府的决策,1878年以后,容闳的职务专在公使馆中。二是留学教育工作受到了保守势力的抨击。1876年出任留学生监督的吴子登及前任监督陈兰彬对留学生在美国的言行举止持有不满,认为留学生“抛荒中学”、沾染“外洋风俗,流弊多端”等,多次建议撤回留美学生。三是中美关系出现了紧张化。美国正因内部的政治斗争而衍生、掀起排华运动。受其影响中国政府提出的留学生继续进入美国学校深造的要求遭到了拒绝。此时李鸿章态度暧昧,被清政府中的反对派利用,提出以撤回留学生的幼稚方式来对美国进行报复。容闳全力周旋于美国的政界和教育界,甚至争得了他们联名上书给中国总理衙门的行动,试图挽回局面。李鸿章则以“期以二十年学成岁归为国效用,乃未及终学而中辍。鸿章争之不能得,随分遣生徒至英、德、法诸国留学。”1881年留美学生被全部召回。

《纽约时报》评论:“不管当时是什么原因促使中国政府开展了这个留学项目,可以肯定的是,政府对于这项事业的意义远没有容闳博士看得那么远。”

留美学生中,只有欧阳庚和詹天佑完成了大学学业。留美学生的撤回给中国官派留学教育带来了巨大损失,但它毕竟开了中国教育领域的一个先河。

“晚清社会是一大转变的更替时代,它需要有一个新式的知识群体活跃于历史舞台,给整个社会以显著的影响。”容闳成为了适应这一现实需要的最早的角色扮演者。容闳正是要塑造这样的知识群体来引领近代中国从传统的自大与保守走向近代世界的开放与包容。

参考文献:

- [1]《清史稿》卷405,11913—11914页,11907页,中华书局出版社,1977年版。
- [2]《容闳自传》100页、113页、175—176页、120页 团结出版社,2005年版。
- [3]翦伯赞、郑天挺主编:《中国通史参考资料》(近代部分),上册355页,中华书局,1980年版。
- [4]《外交始末记》稿本,转自汪波:《容闳与近代中国早期的外交》,安徽大学学报(哲社版)1996年第6期。
- [5]《清史稿》卷411,12017页,中华书局出版社,1977年版。
- [6]王氏:《马尾船政局与晚清社会》,《文史知识》1995年第4期 16页。