

西学东渐与历史合力 ——读《西学东渐记》有感

宋翔

摘要: 本文从容闳回忆录——《西学东渐记》切入,描述了西方世界对近代中国社会持续不断地进行文化渗透的过程,其中以教会传教士为先锋。对于落后的事实,中国官方与民间、沿海与内陆的应对随着时间的推移发生了戏剧性的变化。在历史合力的作用下的西学东渐逐步成为时代潮流,影响至今。

关键词: 历史合力;《西学东渐记》;容闳;留学

中图分类号: K14 **文献标识码:** B **文章编号:** 1671-6531(2013)19-0049-02

1912年中华民国的成立是中国历史上的重要标志性事件,在此之前的近代史发展过程中,无论革命或是反动、激进或是保守,众多政治领导人物更容易汇聚后人的目光,但他们大都主宰了某一历史时段,而未能参与到近代史的全程。然而,并非时代弄潮儿的容闳,从1828年出生直至1912年去世,却有幸见证了这段历史。容闳被称为中国近代留学之父,舒新城认为:“无容闳,虽不能一定说中国无留学生,即有也不会如斯之早,而且派遣的方式也许是另一个样子。”^[1]“他的生命历程就是近代史的一个缩影,且有迥异于他人的独特意义。容闳的英文回忆录 My Life in China and America(《西学东渐记》)是展示其成长轨迹、思想演变和历史贡献的重要依据。关于容闳的研究,国内学界先后有三部相关传记问世^[2],研究的拓展性呈现出递进的趋势。对于 My Life in China and America(《西学东渐记》)的研读,多是从容闳的爱国情怀和其促进中国现代化进程的角度展开^[3]。本文就历史合力作用下的“西学东渐”谈一点个人浅见,还请各位专家斧正。

一、欧风美雨持续不断

明万历年间,西方科学技术发展日新月异,而中国相对却驻足不前,早已不复唐宋时代引领全球之勇。耶稣会传教士的到来搅动了中国这潭死水,他们在积极传播教义的同时,也输入了不少科学技术。中国一些上层知识分子学习了先进的科学技术知识,但在思想上的触动较小,依然做着“天朝上国”的迷梦。18世纪中叶,耶稣会在华遭禁,在欧洲本土被解散,明末清初以来西学东传在两头被限制,但较小规模的西学传入活动持续不断。此后,清王朝一直视西方教会为洪水猛兽,而欧洲各国对东方殖民扩张的势头早已不可遏制。

19世纪初,西学的大规模输入又卷土重来,“英国伦敦会传教士马礼逊揭开了新一轮西学东渐的序幕。”^[4]1834年8月,马礼逊去世。他在广州和澳门两地前后活动了27年,得到众多在华外国人的尊重。捐资成立马礼逊教育协会的号召得到响应,生活在澳门、广州等地的外国商人和传教士纷纷慷慨解囊。容闳就读的马礼逊学堂就受马礼逊教育协会的管辖,这所于1939年11月4日正式开办的学校正是容闳留学梦开始的地方。英美传教士和其他人士创立马礼逊教育协会及学校,其目的绝不仅仅在于慈善,他们一方面期望通过教育潜移默化地向中国民众播撒基督福音,另一方面希望以此推动对中国的文化渗透,从而在文化观念上同化中国。尽管学校条例中明确规定不以任何信仰基督教作为收录学生入学的条件,但作为一所由传教士执教和管理的学校,其浓厚的宗教色彩不言而喻。后来容闳旅美加入教会,与他早年所受的宗教熏陶是分不开的。这一点从 My Life in China and America(《西学东渐记》)中容闳对上帝的热情赞美和对西教经典的熟练引用得以验证。

二、庙堂江湖主次置换

1840年鸦片战争前后,面对西方的坚船利炮,以林则徐、魏源为代表的一批中国人扫除闭关锁国的文化心理屏障,秉承明清之

交接受西学前辈的求索精神,睁眼看世界,提出“师夷长技以制夷”。在他们看来,西方诸强在战船、火器以及养兵练兵方法上具有明显的优势,而恰恰忽视了西式教育对西人思想、文化等素质的明显提升,这才是欧美各国具备强大军事实力的根本之所在。从鸦片战争到洋务运动长达二十年的时间跨度,正好是一代人的兴替,很遗憾位于统治上层的官绅士人明显存在向学习西方的断层,没有抓住这个转瞬即逝的机会重新崛起,这与中国旧式知识分子具有“本位文化异体排他性的主导功能”有关;“对外来文化的融汇内化力与抗拒排斥力适成正比”^[5]。与统治阶层苦苦挣扎于“夷夏之辨”不同,一部分乡土村民对于西学的心理和道德负担则要减轻许多。为了打破文化障碍,教会以提供免费食宿为诱饵,来吸引贫民子弟入学,容闳正是受益于此。在教会学校读书期间,容闳经邻居介绍到教会的印刷所打零工,因背诵英文字母获得田间老农“好几捆稻子”的奖励^[6]。这些事情如果发生在当时的士大夫圈子里,起码要遭到着与为伍的待遇。而到了清末民初,这种状况发生逆转,能在中等以上学校接受新式教育的学生大多来自中产阶级及以上家庭,这一时期的留学生“多数出身于地主、官僚、资产阶级家庭,其中还有些是大官僚买办的子弟。”^[7]

优越的地理位置,较轻的文化负担,加之沿海地区人民敢于拼搏的传统,使得近代中国早期的留学生多为港、澳地区教会学校的学生。作为早期留学生代表之一的容闳于1850年远渡重洋,来到大洋彼岸的美国耶鲁大学读书。在徜徉于异域文化殿堂的过程中,容闳亲身体会到中国社会文化的落后与不足,毕业后他放弃了在美国的优厚待遇只身回国。他希望能有更多人出国学习,“以西方之学术,灌输于中国,使中国日趋于文明富强之境。”^[8]经过他的多方奔走和积极争取,清政府于1872年选派第一批幼童赴美留学,计划这些学生在中学毕业后,学习西方军事、工业等众多高端技术。尽管1881年清政府目光短浅,改变政策勒令这批学生中断学业回国,但他们回国后依然对西学的传入有所建树,对后来的留洋活动影响深远,他们之中的詹天佑、唐绍仪、梁谕等人长期活跃于历史舞台。此外,自1875年起,福建船厂及北洋水师学堂陆续派遣学生到欧洲各国学习海军技术,闻名于世的严复就是其中一员,学成回国后的严复在军事上成绩平平,反而是其译作的《天演论》如暮鼓晨钟,极大警醒了甲午惨败后的中国社会民众,西学东渐的高潮随之咆哮而至。与洋务运动期间留学生多为官派且寥寥无几不同,甲午战争之后的留日学生不仅数量众多,而且官助、自费等形式各异,一时间东渡扶桑探求日本崛起之秘成为时代的最强音。与学习纯正西学的欧美派相比,留日学生的功利性与速成性更加浓重,加之所学内容已属“二手转销”,其学习效果可想而知。不过,西洋和东洋留学生在历史上的博弈,颇有“劣币驱良币”之感,这也在一定程度上左右了中国现代化尤其是政治民主化的前进方向。

(下转第79页)

宋翔 / 郑州大学历史学院在读硕士(河南郑州 450001)。

就业、道德滑坡等社会现象都与民生密切相关。这就要求考生必须掌握当前的国家政策动态,能够从热点现象中明确政府应当履行什么职能,维护好经济社会的有效运转。

比如文化软实力建设这一主题,它涉及到的政策理论就有三点。一是关于社会主义核心价值观建设;二是党的十八大关于“扎实推进社会主义文化强国建设”的强调;三是关于社会主义文化大发展、大繁荣的论述。它涉及到的热点知识有公民道德素质的提升、文化反“三俗”以及净化网络文化环境、网络群体性事件以及公共文化的建设与发展、全民阅读行为的养成与建设等。考生如果对这其中的舆论政策和政府管理职能不甚了解的话,难免会使对策的提出不够全面,同时还会影响文章写作题的理论政策高度。

(三)掌握政府行政职能

行政职能是行政机关在管理活动中的基本职责和功能作用,主要涉及政府管什么、怎么管、发挥什么作用的问题。政府的行政职能包括政治职能、经济职能、文化职能和社会服务职能^[1]。当然,公务员考试毕竟不是行政管理考试,它非常灵活地把对考生是否具备这一能力的测试蕴含在一定的语境中,尤其是以提出对策题型为主进行测试。在提出对策这一题型中,大纲要求考生提出的对策要具有可行性、操作性、针对性等基本要求。对于多数考生来讲,可行性和针对性是比较容易做到的,难点就在如何体现对策的可操作性,即如何体现落实对策的部门和具体实施的步骤与方法。

1.如何体现对策中“可操作的部门”。比如政府的市场监管这一经济职能,涉及到市场监管的社会热点问题主要有食品安全、药品安全、产品质量安全和生产安全等问题。政府的监管要想确保到位,必须经由一定的政府部门来实现,这些监管部门就是考生在提出对策时需要强调的操作部门。所谓监管即是指监督和管理,政府监督主要通过国家权力机关监督、司法监督、社会团体监督和舆论监督来实现。监督手段主要通过人民群众积极举报、新闻媒体监督和行业协会主动引导;而管理部门具体有国务院及下设食品安全

委员会办公室、食品药品监督管理局、药品监督管理局、安全监管管理局以及各地工商局、质监局等。甚至在出现重大食品、药品、安全生产事件时还要临时成立工作组,由政府联合公安、医疗、消防以及相应政府有关部门协同合作,共同解决某一突发社会事件。考生要想体现操作的部门,必须根据材料反应的问题的主要方面,选择相应的对策,在四至六条对策中体现出相应的部门或操作对策的责任人。

2.如何体现对策中的“步骤和方法”。在对食品安全问题提出对策时(以2012年国考为例),谈到了提高对问题食品的检测能力这一条,涉及到的操作部门一定有质检机构以及相关工作人员,而具体的步骤也必须与这一机构的职能发生联系,比如从源头管理、市场准入、产品抽检或是进出口把关等方面增强相应的检测手段;增加仪器设备和使用先进的检测手段;检测人员要主动了解当前食品的制假动态,善于从产品的外观捕捉到产品的违禁添加物,为产品质量监督和打击假冒伪劣产品寻找到直接的突破口和切入点等。也就是说,在提出对策过程中,一定要有可以依据的手段和确实可行的办法。

行政管理思维在申论考试中的应用并不是十分具体可循的,而是渗透在申论考试的过程中和答卷的整体思维里。考生只有通过多读、多看、多写等方法强化训练提高阅读及写作能力,形成扎实的文风和敏锐的洞察能力,才能为未来打好基础,更好地服务于政府机关工作的建设需求。

本文为吉林警察学院院级项目“公安院校公务员考试辅导课程研究”的阶段性成果(项目编号: yjky201317)

参考文献:

- [1]郭小聪.行政管理学[M].北京:中国人民大学出版社,2012
- [2]夏书章.行政管理学[M].广州:中山大学出版社,2008

责任编辑:贺春健

(上接第49页)

相对于东南沿海较早经受欧风美雨的洗礼,位于中华腹地的河南省则姗姗来迟。容闳早在1850年就横渡太平洋,赴美求学,而近代河南直到1909年才出现留美学生。开封人秉志于1909年通过庚款留学考试,成为河南留美学生第一人。在康奈尔大学学习过程中,秉志与半个多世纪前的容闳一样,满怀拳拳报国之心。1914年,他与任鸿隽、赵元任等一道发起和组织“中国科学社”,担任董事之职,出版发行了我国最早的学术刊物——《科学》月刊。经济落后加之思想保守,河南的留学活动一直步履维艰,相对于其他各省的轰轰烈烈,河南“独寂然”,直到1904年,时任直隶总督的河南人袁世凯“捐银万两寄河南巡抚,请派学生出洋。如款不足,即留学日本亦可。于是,河南学务处仿直隶设立,遂有考试出洋游学之令。”^[1]从近代到当代河南全方位落后于东南沿海地区,与此不无关系。

三、结语

恩格斯指出:“历史上活动的许多单个愿望在大多数场合下所得到的完全不是预期的后果,往往是恰恰相反的结果。”^[2]“基督教传教士以科学技术为纽带,力图沟通东西文化交流,开启了西学东渐的大门,但随后的历史进程就不是他们所能预料和控制的。”历史是这样创造的:最终的结果总是以许多单个的意志的相互冲突中产生出来的,……由此就产生出一个合力,……每个人的意志——其中的每一个都希望得到他的体质和外部的、终归是经济的情况(或是他个人的,或是一般社会性的)使他向往的东西——虽然都达不到他自己的愿望,而是融合为一个总的平均数,一个总的合力,……每个意志都对合力有所贡献,因而是包括在这个合力里面的。”^[3]“来华的外国人(包括传教士、外交家、官员等)和出洋的中国人(包括旅行家、商人、外交官、留学生等)是西学东渐借助的双向媒介,中西方文化之间产生了猛烈的碰撞与融合,对近代中国文化的涅槃具有重大意义。尽管这种结果与身在其中的每一个人的预先设想完全不同,但无疑是“历史合力”的胜利,同时,西学东渐或者说全球化的浪潮仍在继续,我们仍要面向世界,博采众长。

中国近代文化前承古代后启当代,我们应该客观清晰地认识其复杂多变的过渡性特质,既不能一贬到底,又不能捧上云霄。唯有如此,才能不辜负容闳等留洋先辈为西学东渐乃至实现中华民族复兴所付出的努力。

参考文献:

- [1]舒新城.近代中国留学史[M].上海书店出版社,2011:2
- [2]顾长声.容闳——向西方学习的先驱[M].上海人民出版社,1984;李喜所.容闳——中国留学生之父[M].河北教育出版社,1990;刘中国.黄晓东.容闳传[M].珠海出版社,2003
- [3]于语和.从《西学东渐记》看容闳的爱国思想[J].东岳论丛,1995,(6)
- [4]薛宗正.容闳及其《西学东渐记》——兼论“学洋”与爱国的统一[J].乌鲁木齐职业大学学报,2000,(2)
- [5]杨锦奎.从世界看中国的爱国者——读《西学东渐记》札记[J].咸宁学院学报,2007,(2);严加红.西学东渐:中国社会和教育近代化路径的新抉择——容闳《西学东渐记》研读[J].高校教育管理,2010,(11)
- [6]熊月之.西学东渐与晚清社会(修订版)[M].人民出版社,2011:69
- [7]桑兵.晚清学堂学生与社会变迁[M].广西师范大学出版社,2007:23
- [8]容闳著,王葵译.西学东渐记[M].人民出版社,2011:6
- [9]清华大学校史编写组.清华大学校史稿[M].中华书局,1981:67
- [10]容闳著,徐凤石,辉铁樵译,张叔方补译,杨坚,钟叔河校点.西学东渐记[M].湖南人民出版社,1981:23
- [11]王锡彤著.郑永福,吕美颐点注.抑斋自述[M].河南大学出版社,2001:120
- [12]恩格斯.路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结[M].《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社,1995:248
- [13]恩格斯.致约·布洛赫(1890年9月21[-22]日)[M].《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社,1995:697

责任编辑:姚旺