

· 教育学研究 ·

西学东渐:容闳的“中国梦”

——晚清幼童留美启示

高丽芳

(吕梁学院 教育系,山西 离石 033000)

摘要:容闳是中国近代史上留学第一人,他促成了中国历史上首次真正意义的大规模公派留学。1872年幼童留美教育计划的实施将容闳多年来的“中国梦”付诸实践。当下中国留学教育潮汹涌澎湃,但留学的目的和动机与“中国梦”渐行渐远。容闳的教育实践向留学生提出“留学梦”的真正内涵:以西方之学术,灌输于东方,使中国日趋于文明富强之竟。

关键词:容闳;中国梦;幼童留美

中图分类号:G529 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-185X(2015)05-0047-03

一、晚清幼童留美始末

1872年,清政府组织第一批30名“留美幼童”由上海启程赴美国,容闳任学生监督并且兼任驻美副使。到1875年,第三批“留美幼童”如期到达美国。在容闳的坚持下,120名留美幼童按照计划派到美国进行学习。这项行动彻底开了中国官派留学的先河,史称“中国幼童留美运动”。留美幼童到达美国以后,所用教材都是西方的版本,因此不仅学到了很多新的自然科学知识,同时,很快融入西方人文社会的圈子。而这些都曾被以陈兰彬为首的清廷“顽固派”视为离经叛道,大逆不道。于是中国第一代官费留美学生被迫提前遣返,于1881年8月至1882年初,分三批被遣返上海,先后“凄然回国”。这批中国最早的留学生中,许多人进入了美国著名的大学,譬如哈佛大学、耶鲁大学、哥伦比亚大学、麻省理工学院等,尽管多数人没有完成学业。据统计,在归国的94名留学生中,只有詹天佑和欧阳庚两人在美国大学毕业,获得了学士学位。有60多人正在大专院校就读,其余30多人仅是中学生。但他们中的许多人后来为中国现代化做出了很大的贡献,如“中国铁路之父詹天佑”、“中华民国的第一任总理

唐绍仪”等,他们对国家的贡献见证了容闳的历史眼光。实现留学教育计划,促使“西学东渐”,富强国家,这是容闳一生最根本的理想,他一生都是为了实现这个理想而不懈奋斗的。但是这次“留美幼童”的天折使得容闳对洋务派极度失望,他于1882年起侨居美国。

二、晚清幼童留美启示

(一)提高留学生的素质,实现国人的“留学梦”

1. 幼童留美留学宗旨:西学东渐

容闳在晚年的回忆录中写到,“在大学的最后一年,我已经初步想好了我将做什么。我坚信下一代的中国青年应当能有机会受到我所受到过的教育,而通过西方的教育,中国或许可以再生,变得文明而强大。”章开沅先生曾经说过,“容闳留学美国的起因和归宿都是以近代西学改造中国,而不是纯粹地归化西方”。^[1]因为在留学早期,容闳就立下誓言,“他日竞学,无论何业,将择其最有益于中国者为之”。^[2]容闳的“科教兴国思想”是为了实现他的夙愿,“为了使老大帝国,一变而成为少年新中国”。容闳在他爱国情操的激励下,以科教兴国为切入点,长期致力于“西学东渐”,促进了中西文化的交流和

收稿日期:2015-05-28

作者简介:高丽芳(1985-),女,山西柳林人,助教,研究方向为中国教育史。

对话。

2. 提高留学生素质,实现国人“留学梦”

20世纪90年代以来,中国政府提出“支持留学,鼓励回国,来去自由”的留学方针,中国的留学事业得到了迅猛发展。留学人员在逐年的增加,但只是追求量的增长,忽视了质的提升。很多国家都对对中国留学生的素质表现出不满。在日本的中国留学生数量比较多。日本民众整体对中国的留学生印象不太好,在日本的各种网吧还有公共场所中,中国的留学生喜欢大声喧哗,而且在公共场合有随地扔垃圾等一些违反社会公德的不良行为。在美国,从事留学生工作的工作人员曾经指出,中国学生向美国大学递交的各种申请都不符合自己的实际情况,往往将自己说得比较优秀,从而骗过美国教授的眼睛,申请到了美国大学的读书机会;还有一些在美国就读的中国留学生平时不努力学习,在考试过程中作弊,经常被美国的老师抓住。

如何提高中国留学生的素质,确实是一个很严峻的任务。笔者认为:

(1) 国家留学管理的政策要进行改革,提高留学的门槛,以公派留学生的选拔标准作为蓝本,尽可能在政策上刷掉一部分不合格的学生。不能一味地拿金钱去买一个大学的入学资格,在利益的驱动下,确实有很多留学机构不管学生实际情况,就为其联系国外的学校,导致留学生的水平不高,有的很难适应国外的教学进度;有的很难理解教学内容,等等。这些情况在很大程度上阻碍了学生的继续进步。

(2) 家长要了解孩子的实际情况,不能一味崇洋媚外。孩子的教育是关乎一辈子的大事。青年时期教育的失败会造成一生的影响,让孩子去国外镀金固然很好,但是能够实现孩子最大发展的教育才是更适合他们的教育。

(3) 对孩子进行感恩教育,让孩子意识到父母送他们留学的初衷是为了让他们在国外接受良好的教育,从而为将来打下一个坚实的基础。让留学生在海外珍惜美好的学习时光,努力学习、艰苦奋斗,让含辛茹苦的父母付出也有所回报,希望不要破灭。

(4) 对孩子进行良好的道德教育。如今留学生的心理问题已经成为一个亟待解决的问题。很多学生从小被送到国外,以前在国内从没有独自处理过一些事情,依赖心里强,遇到困难的时候,心理上无法承受,只会和别人抱怨或者是用一些极端的方式解决。这些养尊处优的孩子,遇到挫折时自卑感会更加强烈,如果不对其及时进行良好的道德教育,很

多孩子可能会走上犯罪的道路。教育的重要目的是为了培养一个完整的“人”。这个“人”不仅在学校里学习好,而且要德智体美全面发展,在社会上要成为一个遵纪守法的合法公民。

(二) 低龄留学生呼唤爱国教育

1. 幼童留美学习内容: 中西兼修

1872年第一批出国幼童的选拔由容闳负责,当时的国民对出国是抱着一种否定的态度。他们认为外国是蛮夷之地,中国学生去了国外会被别人剥皮、吃肉,因此招生相当困难。容闳用自己的亲身经历动员家乡的父老乡亲去报名,经过几个月的艰苦奋斗终于完成了任务。招生的幼童大部分来自广东省,剩下就是浙江、安徽、福建、山东,八旗子弟无一人报名;招生的平均年龄在12岁左右,因为要出国15年,要保证他们从小学到大学阶段都能接受西式的教育。

留美幼童到达美国以后,比较强调对西方自然科学的学习,尤其是“西文”、“西艺”、“西技”、“西政”,幼童“皆能谙悉”之。但是幼童必须要保持中国传统文化、伦理道德学问这个本,留美幼童要仔细地学习《孝经》、《小学》、《五经》以及国朝律例等书籍。^[1]

2. 对低龄学生进行爱国教育

当今出国留学的人员呈现低龄化的趋势,家庭经济条件优厚的家长在孩子很小的时候就将其送到国外,接受西方的教育。这些学生的留学目的是为了接受不同于国内的应试教育或者更多是为了走捷径去读一个好大学,但是父母往往忽略了低龄儿童身心发展的特征,导致很多儿童接受西式教育之后对祖国感情淡漠,难以形成一个稳定的世界观和价值观。因此对于低龄留学生应该从以下几方面进行爱国教育:

(1) 教孩子认识国旗、唱国歌,家长可以让留学生观看天安门升国旗视频,每天抽时间看一次,增强爱国感;

(2) 让孩子多说汉语。留学生在学校及社会环境中说汉语的机会较少,因此回到家中,应当多与儿童进行汉语交流,语言的魅力也会让孩子不断地产生对祖国的眷恋;

(3) 与孩子共同学习中国的地名、习俗、成语等。每到一个中国节日要营造气氛,例如,过端午节,可以教孩子包粽子,过中秋节一起制作月饼等等;学习中国的传统文化精华,背诵《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《弟子规》等;

(4) 每年抽出时间带孩子回国,去亲戚朋友家住一住,让孩子感受到国内生活的真实状态,培养对这片土地的感情;也可以去全国各地旅游增长见识,为孩子讲解每一个风景名胜所蕴含的故事,增强自信心。

(三) 成年留学生期盼国内良好的发展环境

1. 幼童留美回国后的贡献

第一代留美幼童返国后,把自己的知识、才智用在国防、海防、政事、外交、教育、文化等方面,取得了突出的成绩,做出了巨大的贡献。归国的留美学生人才辈出、各领风骚。唐绍仪,广东香山人,1874年赴美留学,归国后任邮政部尚书、袁世凯政府第一任内阁总理、护法军政府财政部长、国民党中央检查委员。容尚谦,容闳的堂侄儿,广东香山人,1872年第一批赴美留学,归国后服役于海军,任“环泰”舰舰长,清廷海军五品军官。唐国安,广东香山人,1873年第二批赴美学生,归国后创办清华学堂,任清华学校第一任校长,培育高素质的科技人才、留学人才,在教育改革、发展留学事业上做出了积极的贡献。欧阳庚,广东香山人,第一批赴美留学幼童,后任中国驻旧金山领事馆副领事,中国驻巴拿马、爪哇总领事,首任中国驻智利公使馆翻译、秘书。梁诚,广东番禺人,1875年赴美留学,先后出任中国驻美公使馆译员,中国驻美、日、西、秘数国公使,在任数年向美交涉索回庚款。蔡廷干,广东香山人,1873年第二批赴美留学,归国后曾任大总统府英文秘书,著有中英对照的专著《唐诗英韵》(Chinese Poem in English Rhyme),1930年由芝加哥大学出版。蔡廷干把唐诗翻译成英文,使美国人民更好地了解唐诗和中国文化。其晚年仍勤奋笔耕,力作不息,深入研究老子思想,著成《老解老》一书,向美国人民介绍中国古代先秦文化,在美国社会产生了广泛积极的影响。他的英文学术著作的出版,为中美两国文化交流架起了桥梁,促进了东西文化的融合,为加强中美两国人民友谊和合作谱写了新篇章。^[3]

2. 成年留学生归国盼望好环境,为祖国做贡献

读了大学之后出国留学的学生数量也在逐年攀升。这一阶段的留学生又出现了新的问题,国家如何为海归学生创造良好的环境成为了一个新的挑战。

(1) 从中央政府层面上,对于归国留学生的就

业及创业应当给予一定程度上的优惠,为留学人员设立创业园区、创业基金,并对就业的岗位、户籍、工作的基金以及子女和配偶优先安排,这样大批的海归还是愿意回到祖国的热土。

(2) 很多归国的人才愿意留在一线城市,而二三线甚至四五线城市的海归较少,但越是低一级城市的发展更是需要海归的新想法、新思想以及新技术。很多地方在引进海外优秀人才方面也下了大功夫,但是还是招不到人,这也需要当地在生态环境和人文环境的开拓上多做文章。

生态环境:2010年从美国回到江苏南通崇川区创业的陆峥嵘博士就坦言,“选择到崇川这样的小城市创业,看中的不仅是当地政府的资金支持,更为重要的是,这里有优质的公共服务和宜居的生活环境。”

人文环境:南昌市委书记王文涛表示,必须在服务上下功夫,把人才工作的重点放到服务上,主动提供热情、周到、个性化服务,用感情投入和人文关怀感动人才,让人才有归属感。

舒新城曾经说过“留学是为了不留学”,但是当今的这种留学热现象违背了这个初衷,也违背了容闳当初派遣留学生的原则。容闳的教育经历让他十分坚信“教育救国”的道理,他也希望越来越多的中国人像他一样能够接受西方先进的文化知识来建设自己的祖国,这也是当代社会习近平总书记在向我们全中国构筑的一个中国梦。每一个人心中有一个梦,每个留学生心中也有一个留学梦,这个留学梦的种子是要在爱国的基础上才能生根发芽。如果背离了这个现实,那么留学梦只能成为一个黄粱美梦、转瞬即逝。为了中华民族的伟大复兴,一定要将这个留学梦构筑的有血有肉,使留学生满怀爱国热情、回国做贡献。

参考文献:

- [1]李喜,容闳——中国留学生之父[M].石家庄:河北教育出版社,1990.
- [2]容闳.西学东渐记[M].徐凤石,恽铁樵,原译.张叔方,补译.杨坚,钟叔河,校点.长沙:湖南人民出版社,1981.
- [3]高宗鲁.中国留美幼童书信集(丙)[M].台北:传记文学出版社,1992.