

# 南大青年經濟徵求特號

一千九百三十二年十月一日

# 南大青年

## 雜誌

### 廣州嶺南大學學生基督教青年會

### 嶺南與青年會

鍾榮光

余服務嶺南自觀學生青年會之創始以至今日，一本博愛互助之精神，固結師生同學之友誼。年來本會之事業，蒸蒸日上；其于學生也陶鑄人格，孚通羣誼；其于社會也，建設義學，服務勞工。余嘗北抵平津，西至歐美，所見各種學校，各校學生，亦多活潑有生氣。反觀我嶺南弟子，尤覺文質並美，屈已中羣，為國犧牲，不居人後。其所以有此者，蓋青年會之感化力為之也。今者會中當事復擴充義務教育，實行勞工服務，益隆貧民，以實行近世平民之主義，表彰吾校服務之精神。余深知同學諸君，愛羣愛校之心，有加無已，當此經濟徵求之始，凡屬嶺南份子，當仁不讓，見義勇為。自五四以來，學者多有亡身棄家而為羣業者，况此鄰近失學之貧民，乃不援手耶？余知諸君必本良心上之主張，樂成其事也。是則匪特青年會之幸，抑亦我嶺南人之福矣。

人也如此，偉人與常人的分別，是在施與的多寡。偉人施給別人的好處多，社會對他的恩惠大，所謂傳施濟多。於是眾人愛戴，景仰。常人受社會的恩惠，不啻盡量施給別人，以致碌碌一生，歿世無聞。至於只知自私自利，所謂拔一毛而利天下不為的人，那真有鹹木的危險，日久不免造成荒涼世界。

### 施與受

序之

據說鹹水湖淡水湖的分別，是在湖水出口之有無。若只有入口而無出口，地面的水帶帶鹹質流入，湖水受日光蒸發，鹽質愈積愈多，湖水就變鹹了。以致旁岸斥鹵磯瘠，寸草不生，水裡鱗甲絕跡，地面不免弄成一片荒涼。反之，水有來源，有去路，活水長流，沿岸花木叢生，湖裡肥鮮不絕，於是人口蒼翠，景物殷繁了。聽說猶太之死海與加利利海，就是一個好例。



人本來是社會的動物，誰也不能脫離社會而獨立。在日常生活之中，已不斷地享受別人的辛苦血汗，換來的精神與物質的產物，我們應如何自勉自勵將我一份能力也盡量施給別人？社會也有我的一部份的能力，在創造他，使牠更進步，更幸福。我如此，別人也如此，是我所供獻的，只一人之能力，而同時確享受全個社會的福利，互助互利，社會於是織成一個網，我們便可常在這幸福中生活，豈不快嗎？

### 目錄

- 嶺南與青年會.....鍾榮光
- 施與受.....序之
- 對於南大青年會經濟徵求
- 說幾句話.....關錫斌
- 捐啓
- 本會重要事業
- 本會歷年經濟比較
- 本會會年預算
- 經濟徵求

「一介不以取諸人，一介不以與諸人」，的廉士，去罷，他不過是自欺欺人，掩飾其自私自利的行為而已。一個民族慷慨與否，頗能測量其文化之高下。所謂慷慨，是含有救助他人福利社會的意義，大與浪費或濶綽有別。一個大腹賈，前排佳宴，後列妓女，正唱得酒酣耳熱的時候，忽然來了救災募捐團，勉強檢出一塊錢來說：「拿去罷，算救他們一條命了。」回頭把其餘的五百元的紙幣，遞給身後的妓女說：「翠花，小意思，賞給你買花戴罷。」此種行為，前者不過是吝者，後者只是浪費空擺闊。千金買笑，不過私利而已。此等豪舉，只能增長社會的罪惡別與慷慨為人有霄壤之別！

中國社會的病根，就在這慳吝上一點自私上。慳吝湖的景象，想來真是可怕！

### 對於南大青年會經濟徵求說幾句話

（關錫斌）

金錢，經濟這種名辭，我是很憎惡的，因為我自己家庭，親友，個人的經驗，金錢只給了我許多害處。家庭不和，兄弟紛爭，人格墮落，道德衰頹等，都是受了金錢的害。所以我對於金

錢並不引起我許多注意。不過金錢又是人人所需的，在現社會制度之下，尤其是不能一刻離開金錢。無金錢一步不能行，一事不能做，所以金錢有相當重要，只看人怎樣利用就是了。假如大這種東西，可以煮飯可以暖室，可以行事，可以做種種有利之事。但是太多火，或積許多不用，其為害恐百倍於其利。金錢即是這樣。

現在許多有錢的家，富足的商人，聚斂的官吏，有幾多是因金錢而得到精神的快樂。大約是妻妾勃艷，兄弟鬩牆，青年子弟，微逐酒色烟賭之中，而不肯將之作有益善舉，真是可惜之至；積錢在家，不異於包火於紙，其害甚大，不如想法利用，獲益實多，金錢為物，需要時得之很難，為公益為民衆時，得之亦為不易。富人一擲可千金，虛耗於賭色之中。千金為善用，直接間接可利於人者，不知凡幾。

現南大學生青年會因為整頓學校教育，加緊人格訓練工作，又在此國難嚴重時期，須要訓練，能犧牲肯服務的領袖人才。學生青年會，即是養成此種人才之大本營。望校內外有志於栽培領袖人才，犧牲為國的有力者慷慨輸捐，助成青年會之有益工作，將來直接間接救我中國，造就人才，其代價必千百倍於所捐之數，現經濟徵求將出發之際，望有力者出力獻捐，有錢者盡量捐輸，勿積錢如積火，當為國而樹人，吾等馨香祝禱，成功在即！

### 捐啓

義學者，上所以彌國家教育之闕，下所以濟人民教育之窮，意至善也；吾校青年會之有義學，不自今始，實始於前清矣。當是時會友不過數十人，咸憫村民教育之缺乏，乃公選學生或教員住隣村助塾師講授，本會之平民教育實矯矢於此。

一年後，除以人助教外，復進而集資以助其修金，二年後，又進而為之興一學，此為本會鄉村義學之雛形也。數年後，校內工人夜學，亦同時并舉，然亦只有男學而已；自此而後，無且不